



МИНИСТАРСТВО ОДБРАНЕ
УНИВЕРЗИТЕТ ОДБРАНЕ У БЕОГРАДУ
Вељка Лукића Курјака 33, 11000 Београд



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Београд, 2025.године



САДРЖАЈ

1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О УНИВЕРЗИТЕТУ	4
2. ВРЕДНОВАЊЕ ПО СТАНДАРДИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	6
Стандард 1.: Стратегија обезбеђења квалитета	7
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 1.	7
б) Процена испуњености Стандарда 1. (SWOT анализа).....	8
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 1.	10
г) Показатељи и прилози за Стандард 1.....	12
Стандард 2.: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета	13
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 2.	13
б) Процена испуњености Стандарда 2. (SWOT анализа).....	14
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 2.	16
г) Показатељи и прилози за Стандард 2.....	17
Стандард 3.: Систем обезбеђења квалитета.....	18
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 3.	18
б) Процена испуњености Стандарда 3 (SWOT анализа).....	20
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 3.	22
г) Показатељи и прилози за Стандард 3.....	23
Стандард 4.: Квалитет студијских програма.....	24
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 4.....	24
б) Процена испуњености Стандарда 4 (SWOT анализа).....	26
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 4.	28
г) Показатељи и прилози за Стандард 4.....	28
Стандард 5.: Квалитет наставног процеса	30
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 5.	30
б) Процена испуњености Стандарда 5. (SWOT анализа).....	33
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 5.	35
г) Показатељи и прилози за Стандард 5.....	36
Стандард 6.: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада ..	37
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 6.	37
б) Процена испуњености Стандарда 6. (SWOT анализа).....	40
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 6.	43
г) Показатељи и прилози за Стандард 6.	44
Стандард 7.: Квалитет наставника и сарадника.....	45
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 7.	45
б) Процена испуњености Стандарда 7. (SWOT анализа).....	48
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 7.	50
г) Показатељи и прилози за Стандард 7.....	51



Стандард 8.: Квалитет студената	52
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 8.	52
б) Процена испуњености Стандарда 8. (<i>SWOT</i> анализа)	55
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 8.	57
г) Показатељи и прилози за Стандард 8.	58
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса	59
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 9.	59
б) Процена испуњености Стандарда 9. (<i>SWOT</i> анализа)	63
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9.	65
г) Показатељи и прилози за Стандард 9.	66
Стандард 10.: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	67
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 10.	67
б) Процена испуњености Стандарда 10. (<i>SWOT</i> анализа)	70
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10.	71
г) Показатељи и прилози за Стандард 10.	72
Стандард 11: Квалитет простора и опреме	73
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 11.	73
б) Процена испуњености Стандарда 11. (<i>SWOT</i> анализа)	76
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 11.	78
г) Показатељи и прилози за Стандард 11.	79
Стандард 12.: Финансирање.....	80
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 12.	80
б) Процена испуњености Стандарда 12. (<i>SWOT</i> анализа)	81
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 12.	83
г) Показатељи и прилози за Стандард 12.	83
Стандард 13.: Улога студената у самовредновању и провери квалитета.....	85
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 13.	85
б) Процена испуњености Стандарда 13. (<i>SWOT</i> анализа)	87
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 13.	89
г) Показатељи и прилози за Стандард 13.	89
Стандард 14.: Систематско праћење и периодична провера квалитета.....	90
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 14.	90
б) Процена испуњености Стандарда 14 (<i>SWOT</i> анализа)	92
в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 14.	94
г) Показатељи и прилози за Стандард 14.	95
Стандард 15.: Квалитет докторских студија	96
а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 15.	96
б) Процена испуњености Стандарда 15. (<i>SWOT</i> анализа)	99
г) Показатељи и прилози за Стандард 15.	102
3. ЗАКЉУЧАК	103



1. ОСНОВНИ ПОДАЦИ О УНИВЕРЗИТЕТУ

Универзитет одбране у Београду основан је 24. фебруара 2011. године Одлуком Владе Републике Србије, 05 број 612-1204/2011. Универзитет је самостална високошколска установа која обавља делатност високог образовања на академским студијама првог, другог и трећег степена, из више научних области у оквиру образовно-научних поља техничко-технолошких, природно-математичких, медицинских и друштвено-хуманистичких наука, као и посебне програме усавршавања официра Војске Србије. Универзитет остварује и научноистраживачки рад у основним, примењеним и развојним истраживањима.

Рад Универзитета одбране у Београду заснива се на Закону о високом образовању, Закону о војном образовању (у даљем тексту: закони), дозволи за рад и оснивачком акту.

Мисија Универзитета одбране у Београду је да синтезом система војног образовања и научноистраживачке делатности изгради способности за школовање кадета за официрски позив, континуирано образовање и стручно усавршавање официра Војске Србије и развој научног приступа феноменима од значаја за одбрану Републике Србије.

Универзитет одбране у Београду јединствена је самостална високошколска установа у Републици Србији по томе што обезбеђује услове и спроводи школовање и усавршавање официра Војске Србије. Универзитет је чврсто опредељен да непрекидно и систематски унапређује квалитет студијских програма, наставе, наставног и другог особља, научноистраживачког рада, материјалне базе наставе, наставно-образовне литературе, ненаставне подршке и кадетског односно студентског вредновања наставе, с циљем да задовољи потребе друштва за високообразованим официрима различитих родова и служби, оспособљених за успешно обављање послова у систему одбране Републике Србије.

Универзитет одбране у Београду у свом саставу има две високошколске установе: Војну академију и Медицински факултет Војномедицинске академије. У саставу Универзитета одбране у Београду су и Институт за стратегијска истраживања и Школа националне одбране „Војвода Радомир Путник“.

Војна академија је високошколска установа која обавља делатност високог образовања кроз академске студије првог, другог и трећег степена из више научних области у оквиру образовно-научних поља друштвено-хуманистичких наука, техничко-технолошких наука, природно-математичких наука студијских програма.

Медицински факултет Војномедицинске академије је високошколска установа која изводи акредитоване академске студије у пољу медицинских наука.

Институт за стратегијска истраживања је акредитована научноистраживачка организација за истраживања у пољу друштвено-хуманистичких наука.

Школа националне одбране „Војвода Радомир Путник“ је организациона јединица у којој се изводе посебни програми усавршавања официра Војске Србије.

Универзитет одбране у Београду интегрише образовну и научноистраживачку делатност, утврђује заједничку политику и заједничке развојне планове војних високошколских установа, обезбеђује мобилност кадета, студената и наставника Универзитета, контролу и унапређење квалитета и конкурентност наставног, научног и стручног рада, осигурава рационално коришћење људских и материјалних ресурса и интегрише и остале функције у складу са законима и Статутом Универзитета одбране у Београду (у даљем тексту: Статут). Универзитет своју интегративну функцију остварује



МИНИСТАРСТВО ОДБРАНЕ
УНИВЕРЗИТЕТ ОДБРАНЕ У БЕОГРАДУ
Вељка Лукића Курјака 33, 11000 Београд



креирањем институционалног и нормативно-правног оквира за развој, обезбеђење и унапређивање квалитета, развој научно-истраживачке делатности и планирање и спровођење међународне војне и међууниверзитетске сарадње.

Универзитет одбране у Београду члан је Конференције универзитета Републике Србије (КОНУС).



2. ВРЕДНОВАЊЕ ПО СТАНДАРДИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Категорије процене:

- S** - предности (енгл. *strengths*);
- W** - слабости (енгл. *weaknesses*);
- O** - могућности (енгл. *opportunities*);
- T** - опасности (енгл. *threats*).

Квантификација процене:

- +++ - високо значајно;
- ++ - средње значајно;
- + - мало значајно;
- 0 - без значаја.



Стандард 1.: Стратегија обезбеђења квалитета

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 1.

Стратегија обезбеђења квалитета је највиши акт у области обезбеђења квалитета на Универзитету одбране у Београду. Усвојена је 5. октобра 2021. године на предлог Комисије за обезбеђење квалитета (Одлука број 21-212 од 5. октобра 2021. године) и објављена је у „Службеном војном листу“ број 43/21 од 28. октобра 2021. године. Стратегија обезбеђења квалитета (Прилог 1.1) и налази се на интернет страници Универзитета одбране у Београду (www.uo.mod.gov.rs).

Стратегија обезбеђења квалитета је јавни, стратешки развојни документ у области успостављања, праћења и унапређења система квалитета на Универзитету одбране у Београду, високошколским јединицама и другим организационим јединицама у његовом саставу у његовом саставу. Стратегијом је утврђено трајно опредељење Универзитета за унапређење квалитета високог војног образовања, ради испуњења мисије Универзитета.

Овим документом, Универзитет одбране у Београду одредио је принципе и начела своје делатности, мисију и циљеве, полазне основе за континуирано обезбеђење квалитета, мере за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета, надлежности у изради акционог плана и спровођењу Стратегије обезбеђења квалитета, дефинисао субјекте, области, систем, стандарде и поступке за обезбеђење квалитета.

Стратегија обезбеђења квалитета садржи мере за обезбеђење квалитета које обухватају: доношење општих аката у области обезбеђења квалитета, формирање сталних и привремених тела и утврђивање поступака вредновања, унапређивање и развој квалитета студијских програма, наставе и свих услова рада на Универзитету и високошколским јединицама; дефинисање области обезбеђења квалитета; самовредновање и оцену квалитета студијских програма и високошколских јединица на којима се програми реализују, Универзитета као интегративне целине у складу са стандардима на националном нивоу, Статутом Универзитета и статутима високошколских јединица; спољашњу проверу квалитета, у складу са стандардима на националном нивоу; образовање Комисије за обезбеђење квалитета као сталног тела за праћење и контролу квалитета Универзитета; акредитацију студијских програма у складу са стандардима на националном нивоу; остваривање јединства образовног, стручног и научноистраживачког рада чији се резултати, односно знања користе за унапређење наставног процеса; остваривање међународне сарадње разменом наставника и кадета односно студената; успостављање сталне сарадње са организационим јединицама Министарства одбране и Војске Србије ради добијања повратне информације о квалитету студијских програма и компетенција које су стекли дипломирани кадети односно студенти завршетком студија; обезбеђење кадра и инфраструктуре за прикупљање, обраду, анализу и оцену квалитета утврђених циљева и задатака у области обезбеђења квалитета; перманентну промоцију и изградњу културе квалитета на Универзитету и високошколским јединицама и објављивање резултата вредновања квалитета на интернет страницама Универзитета и високошколских јединица у његовом саставу.

Субјекти обезбеђења квалитета су сви запослени и кадети односно студенти на Универзитету и високошколским јединицама, који су ангажовани у обезбеђењу квалитета у органима и радним телима, а њихова права и обавезе прописани су Статутом и другим општим актима Универзитета. У суштини, органи управљања, пословођења, стручни



органи Универзитета, Комисија за обезбеђење квалитета, наставници, сарадници и остали запослени на Универзитету, кадети и студенти одговорни су за спровођење система квалитета, у складу са својим надлежностима, пословима и улогама које обављају.

Области континуираног обезбеђења, контроле и унапређивања квалитета су: студијски програми, наставни процес, наставно особље, научноистраживачки и стручни рад, наставници и сарадници, кадети односно студената, уџбеници, литература, библиотечки и информатички ресурси, управљање Универзитетом и високошколским јединицама и ненаставна подршка, просторни капацитет и опрема, финансирање, улога кагета односно студената у самовредновању и провери квалитета и систематско праћење и периодична провера квалитета.

Стратегија обезбеђења квалитета садржи опредељење за изградњу организационе културе квалитета и дефинише повезаност образовне, научноистраживачке и стручне делатности.

Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета израдила је посебно формирана Радна група, а усвојен је Одлуком Комисије за обезбеђење квалитета, број 5/58 од 8. априла 2022. године. Реч је о првом акционом плану израђеном на нивоу Универзитета одбране и документу који је произашао из процеса самовредновања и оцењивања квалитета.

Рад Универзитета одбране у Београду у наредном периоду биће усмерен на унапређење квалитета наставе и студијских програма на свим нивоима студија, унапређење научноистраживачког и стручног рада, интензивирање међународне војнообразовне сарадње и наставку сарадње са другим високошколским установама и научноистраживачким организацијама у Републици Србији.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 1.

б) Процена испуњености Стандарда 1. (SWOT анализа)

За *SWOT* анализу Стандарда 1.: Стратегија обезбеђења квалитета издвојени су утицајни фактори на основу анализе елемената стандарда 1, дефинисаних Правилником о самовредновању (СВЈ 42/21), Правилником о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма и Упутством за припрему извештаја за самовредновање, (опредељење високошколске установе да непрекидно ради на унапређењу квалитета, мере за обезбеђење квалитета, субјекте обезбеђења квалитета, области обезбеђења квалитета, опредељење за изградњу организационе културе квалитета и повезаност образовне, научноистраживачке и стручне делатности).

За уочене и груписане факторе *SWOT* анализе Стандарда 1. извршена је и квантификација њиховог значаја високошколских јединица Универзитета одбране.

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Постоји Стратегија обезбеђења квалитета Војне академије као стратешки развојни документ у области обезбеђења квалитета и јавно је публикована на интернет страници Војне академије. У периоду у коме је вршено самовредновање припремана је нова



Стратегија обезбеђења квалитета, која је до завршетка извештаја о самовредновању и завршена. +++

2. Стратегијом обезбеђења квалитета Војне академије обухваћене су све области обезбеђења квалитета, које су предвиђене Стандардом 1. +++
3. У Стратегији обезбеђења квалитета Војне академије експлицитно је изражено трајно опредељење за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета, уз поштовање међународних стандарда. ++
4. Сагласност и подршка усвојеној Стратегији обезбеђења квалитета Војне академије од стране свих субјеката (представници МО и ВС) за обезбеђење квалитета. +++
5. Наставно особље препознаје своју улогу у процесу унапређења квалитета. +++

W – Слабости

1. Значајан део послова у оквиру успостављеног система управљања квалитетом обавља се поред редовних активности. +++
2. Стратегија обезбеђења квалитета се преиспитује периодично. ++
3. Недовољна свест појединих наставника о значају добро дефинисане стратегије обезбеђења квалитета. ++
4. Неинформисаност кадета о активностима за унапређење квалитета у Војној академији. +++

О – Могућности

1. Запослени су упознати са Стратегијом обезбеђења квалитета, периодично се информишу о унапређењу и верују да се иновирање редовно спроводи. +++

T – Опасности

1. Свест о значају добро дефинисане Стратегији углавном се своди на лични савестан рад појединца и савесно поступање у оквиру личних надлежности и компетенција. +++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S – Предности

1. Постоје имплементиране процедуре за обезбеђење квалитета +++
2. Мере за обезбеђење квалитета дефинисане су процедурама и правилницима Универзитета одбране у Београду +++
3. Субјекти за обезбеђење квалитета су сви радно ангажовани у Универзитету одбране у Београду и Медицинском факултету ВМА, али и у Војномедицинској академији као наставној и логистичкој бази МФ ВМА, као и субјекти који остварују своје активности кроз одговарајуће органе и тела МФ ВМА, чији је рад заснован на Статуту и другим општим актима Универзитета одбране и Медицинског факултета +++

W – Слабости

1. Специфичности војне установе у погледу принципа руковођења и командовања који су некада тешко применљиви на функционисање МФ ВМА акредитованог у складу са законима и прописима Републике Србије. ++
2. Недовољна учесталост вршења самовредновања ++



3. Слаба мотивисаност кадета и наставника за укључивање у процесе провере и унапређења квалитета ++

О – Могућности

1. Реализацијом предвиђених мера праћења обезбеђења квалитета унапређивати квалитет образовног, научноистраживачког и стручног рада +++
2. Повећање мотивисаности управе, наставног, ненаставног особља и студената у обезбеђењу, контроли и унапређивању квалитета ++
3. Обезбеђење боље информатичке подршке и софтверске апликације ради бржег и квалитетнијег прикупљања и обраде свих релевантних података +++

Т – Опасности

1. Преоптерећеност чланова Комисије за обезбеђење квалитета МФ ВМА другим обавезама и недовољно препознат њихов рад од стране других наставника и сарадника ++
2. Учесници у управљању квалитетом су недовољно едуковани за ове послове +++

Мапирањем повезаности идентификованих и евалуираних фактора и анализом најугицајнијих релевантних комбинација фактора, изведени су закључци из SWOT анализе, на основу којих су дефинисане мере и активности за унапређење стандарда 1.

Могу се издвојити следећи општи закључци из *SWOT* анализе Стандарда 1:

1. Потребно је искористити све предности које пружа самовредновање, у циљу унапређења Стратегије обезбеђења квалитета и свих процеса у вези са унапређењем квалитета.
2. С обзиром на присутне и потенцијалне снаге Универзитета одбране у Београду, њихову повезаност са факторима окружења, међу којима претње преовлађују над шансама, стратегију обезбеђења квалитета Универзитета одбране треба усмерити у правцу искоришћења унутрашњих снага, ради неутралисања перципираних претњи из окружења.
3. Све идентификоване слабости треба што пре отклонити и постепено их преводити у снаге, те тако обезбедити захтевани ниво квалитета и успоставити жељени тренд развоја.
4. Отклањање слабости Универзитета одбране омогућиће стварање предуслова за неутралисање или ублажавање утицаја претњи из окружења, али и за коришћење уочених могућности.

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 1.

У складу са изведеним закључцима *SWOT* анализе за Стандард 1., њиховом разрадом и конкретизацијом, предложене су следеће мере и активности за унапређење квалитета:

1. Редовно преиспитивати Стратегију обезбеђења квалитета и по потреби је иновирати и допуњавати, како би се обезбедила што боља основа за израду нових акционих планова у области обезбеђења квалитета у Универзитету одбране и високошколским



јединицама у његовом саставу.

Одговорни: Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице

Рок: стални задатак

2. Континуирано подизати свест свих субјеката обезбеђења квалитета о значају Стратегије обезбеђења квалитета и њеног доследног спровођења.

Одговорни: Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице

Рок: стални задатак

3. Искористити предности које пружа самовредновање у циљу унапређења Стратегије обезбеђења квалитета и свих процеса везаних за унапређење квалитета.

Одговорни: Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице

Рок: 31.12.2026. године

4. Укључивањем великог броја новопроизведених доктора наука и мастера у процесу обезбеђења квалитета и у рад органа за обезбеђење квалитета искористити њихову енергију и мотивацију и новим идејама допринети унапређењу способности Универзитета одбране и високошколских јединица у његовом саставу, на пољу унапређења и имплементације Стратегије обезбеђења квалитета.

Одговорни: Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице, Проректорат за научноистраживачку делатност, високошколске јединице.

Рок: стални задатак

5. Дефинисати приоритетне области обезбеђења квалитета због ограничених финансијских средстава за интензивно спровођење предвиђених мера за обезбеђење квалитета и ограничених могућности за обезбеђење кадровских и других ресурса.

Одговорна: Војна академија.

Рок: стални задатак

6. У координацији са Управом за кадрове ГШ ВС и Сектора за људске ресурсе МО успоставити повратну везу и развити систем квалитетног и непрекидног управљања Стратегијом обезбеђења квалитета ВА и дефинисати елементе Акционог плана имплементације стратегије, путем повратних информација о компетенцијама свршених кадета и студената.

Одговоран: Војна академија

Рок: 31.12.2026. године

7. Дефинисати системске мере, дугорочног карактера, којима ће се спречити појава осипања наставног и ненаставног особља и тако спречити потенцијално угрожавање система обезбеђења квалитета.

Одговорни: ректор, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија и Медицински факултет ВМА

Рок: 31.12.2026. године

8. Сагледати могућност формирања одговарајуће организационе целине у саставу високошколских јединица у саставу Универзитета одбране чијој ће надлежности



бити послови обезбеђења квалитета, па тако обезбедити услове за имплементацију стратегије квалитета.

Одговорни: Војна академија и Медицински факултет ВМА

Рок: 31.12.2026. године

9. Потребно је да Комисија за обезбеђење квалитета Медицинског факултета ВМА перманентно ради на едукацији својих чланова и стечена знања преноси на све запослене који су укључени у рад МФ ВМА.

Одговоран: Медицински факултет ВМА

Рок: стални задатак

10. Укључивање, информисање и додатно мотивисање кадета и студената на докторским академским студијама за активније укључивање у процес и поступке обезбеђења квалитета.

Одговоран: Медицински факултет ВМА

Рок: стални задатак

г) Показатељи и прилози за Стандард 1.

[Прилог 1.1.](#) Стратегија обезбеђења квалитета

[Прилог 1.2.](#) Мере и субјекти обезбеђења квалитета

[Прилог 1.3.](#) Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 2.: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 2.

Обезбеђење квалитета на Универзитету одбране део је националног система обезбеђења квалитета у високом образовању у Републици Србији. Универзитет одбране обезбеђује квалитет у свим областима своје делатности, у складу са међународно прихваћеним документима у области високог образовања, Законом о високом образовању, Законом о војном образовању, Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма, Правилником о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа и општим актима Универзитета одбране и високошколских јединица, од којих су најзначајније статuti, Стратегија обезбеђења квалитета и Правилник о обезбеђењу квалитета.

Стандарди квалитета и поступци за његово обезбеђење на Универзитету одбране у Београду јасно су утврђени Правилником о обезбеђењу квалитета, који је усвојио Сенат Универзитета одбране у Београду на својој 113. Седници одржаној 22. септембра 2021. године (Одлука број 5/113 од 22. септембра 2021. године). Правилником је донет на основу резултата претходног самовредновања, а њиме су прописани: субјекти обезбеђења квалитета и њихове надлежности, стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, показатељи за квалитет стандарда и поступака и области обезбеђења квалитета са показатељима квалитета за сваку област посебно. Сви елементи система квалитета на Универзитету одбране периодично се преиспитују и унапређују. Послови обезбеђења квалитета на Универзитету одбране дужност су пре свега ректора Универзитета одбране, Сената и Проректората за квалитет и развој, али и свих других запослених на Универзитету одбране, кадета и студената.

Правилник о обезбеђењу квалитета, као и друга општа акта Универзитета и високошколских јединица у његовом саставу у вези са стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета су јавно доступна на интернет страницама Универзитета одбране у Београду (www.uo.mod.gov.rs), Војне академије (www.va.mod.gov.rs) и Медицинског факултета Војномедицинске академије (www.mfvma.mod.gov.rs).

Универзитет одбране формира Комисију за обезбеђење квалитета, ради континуираног, систематског и стручног праћења, контроле, обезбеђења и унапређења квалитета. Комисија за обезбеђење квалитета је стручно и саветодавно тело Сената Универзитета одбране и ректора Универзитета одбране. У свом раду, Комисија за обезбеђење квалитета израђује годишње планове рада које усваја Сенат и подноси Сенату годишње извештаје о раду. Приликом обављања стручних послова, Комисија за обезбеђење квалитета надлежна је да формира комисије за конкретне задатке, што рад Комисије чини ефикаснијим и ефектнијим. Рад Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета одбране у Београду је транспарентан, а информације о њему јавно су доступне на интернет страници Универзитета одбране у Београду (www.uo.mod.gov.rs).

Универзитет одбране опредељен је да непрекидно унапређује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета и развија културу неговања квалитета у војном високом образовању. Ради тога, надлежни органи Универзитета одбране у извештајима које периодично достављају преиспитују постојеће поступке и дају препоруке или предлажу мере за њихове измене, унапређење и бољу имплементацију. Сенат разматра и усваја годишње извештаје о стању квалитета на Универзитету одбране, а Савет годишње



извештаје о раду Универзитета одбране.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 2.

б) Процена испуњености Стандарда 2. (SWOT анализа)

За SWOT анализу Стандарда 2. - Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета издвојени су утицајни фактори на основу анализе елемената стандарда 2, дефинисаних Упутством за припрему извештаја за самовредновање (стандарди за унапређење квалитета установе; стандарди за унапређење квалитета студијских програма; поступци за обезбеђење квалитета).

За уочене и груписане факторе SWOT анализе стандарда 2. извршена је квантификација њиховог значаја.

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Стандарди квалитета и надлежности субјеката у систему мера обезбеђења квалитета постављени су и уређени општим актима Војне академије. +++
2. Стандарди квалитета доступни су јавности на интернет страници Војне академије. ++
3. Војна академија периодично преиспитује и унапређује начине и поступке за обезбеђење квалитета. ++

W – Слабости

1. Прописани су послови свих стручних органа и комисија, али су додељени лицима која их раде поред своје редовне дужности. +++
2. Могућности Комисије за обезбеђење квалитета Војне академије су ограничене. +++
3. Особље Војне академије упознато је са пословима унапређења квалитета у мери у којој је укључено у неко од стручних тела. +++
4. Ваннаставне обавезе значајно утичу на квалитет научно-наставног процеса.+++
5. У претходном периоду нису одржаване јавне расправе, радионице, семинари и вршена едукација припадника ВА из области обезбеђења квалитета. +++

O – Могућности

1. Спремност и жеља кадета да се Војна академија мења и унапређује. ++
2. Континуирано праћење реализације Стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. ++
3. Повећање отворености руководства Војне академије за увођење нових метода у области обезбеђења квалитета. +
4. Јасно препознат значај Комисије за обезбеђење квалитета ВА.++
5. Процес спољашње провере квалитета представља повод и подстицај за изналажење нових начина за унапређење квалитета. ++
6. Примена искустава страних армија и војних академија на пољу обезбеђења квалитета. +
7. Применљивост резултата на основу учешћа у међународним пројектима. +
8. Вишегодишња успешна сарадња са организационим целинама Министарства одбране и Војске Србије у наставном процесу. +++



9. Могућност сарадње са другим високошколским установама у области управљања квалитетом у високом образовању. ++
10. Опредељеност за изградњу и унапређење квалитета и активна улога свих заинтересованих. +++
11. Формирање групе која би се бавила искључиво питањима контроле квалитета. ++
12. Углед Војне академије у друштву, посебно у популацији ученика средњих школа. ++

T – Опасности

1. Војна академија се препознаје као војна јединица, а не као високошколска установа и научноистраживачка организација. +++
2. Смањење броја наставника и сарадника услед организацијско-формацијских промена.+++
3. Недовољна мотивисаност припадника МО и ВС, као и лица из грађанства, за рад на местима наставника и сарадника Војне академије.+++
4. Ограничена финансијска средства за интензивно спровођење предвиђених мера за обезбеђење квалитета.+++
5. Велики број ванпланских задатака, поред редовних, који нису из области обезбеђења квалитета.+++

Из *SWOT* анализе Стандарда 2. може се закључити да Војна академија, у будућем периоду, треба да се фокусира на елиминисање сопствених слабости по питању стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, првенствено у циљу ублажавања потенцијалних претњи из окружења. Уколико би се ангажовањем унутрашњих снага Војне академије искористиле шансе у окружењу, створили би се услови за брзо превазилажење тренутних слабости, што би у крајњем исходу резултирало потпуном нормативном уређеношћу стандарда и поступака за обезбеђење квалитета и успостављању најбоље праксе у њиховој примени.

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S-Предности

1. Искуство из претходно спроведеног поступка вредновања квалитета на МФ ВМА. +++
2. Прописи за обезбеђење квалитета прецизно дефинишу стандарде и поступке. ++
3. Усвојена документа повезана са обезбеђењем квалитета јавно су доступна на интернет страници МФ ВМА +
4. Стандарди за обезбеђење квалитета су усклађени са стандардима Националног савета за високо образовање и са одговарајућим стандардима Универзитета одбране. ++

W-Слабости

1. Мали број субјеката спремних да се ангажује у области управљања квалитетом. ++
2. Недовољна мотивисаност кадета за анкетирање. ++
3. Кампањско и недовољно често преиспитивање стратегије обезбеђења квалитета. +

O-Могућности

1. Додатне едукације наставника, сарадника и других запослених на МФ ВМА у



- унапређењу квалитета на свим нивоима. ++
2. Спремност и опредељење код већине наставног особља и кадета да теже унапређењу квалитета образовања. ++
 3. Повезивање са другим високошколским установама у земљи у циљу унапређења поступака и стандарда за обезбеђење квалитета у високом образовању. ++

Т-Опасности

1. Непостојање системске подршке (семинари, препоруке, савети, примери добре праксе) од стране државе и државних институција (као што је Комисија за акредитацију и проверу квалитета) у области управљања квалитетом +++
2. Инертност унутрашњег система у прихватању и имплементацији формализованих стандарда и поступака обезбеђења квалитета +++
3. Преоптерећеност чланова Комисије за обезбеђење квалитета и Одбора за самовредновање другим обавезама. +++
4. Нису обезбеђене адекватне стимулације за рад на пословима обезбеђења квалитета као ни других облика наставних активности. +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 2.

У складу с изведеним закључцима *SWOT* анализе за Стандард 2., њиховом разрадом и конкретизацијом, предложене су следеће мере и активности за унапређење стандарда и поступака за обезбеђење квалитета:

1. Спроводити редовне ревизије свих донетих општих аката из области обезбеђења квалитета прикупљањем повратних информација из праксе и одржавањем јавних расправа.
Одговорни: Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак
2. У сарадњи са Министарством одбране и Војском Србије, континуирано едуковати запослене на Универзитету одбране у домену обезбеђења квалитета, с тежиштем на примени стандарда и поступака обезбеђења квалитета.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак
3. Успоставити стимулативне и друге механизме мотивације наставног особља и кадета односно студената, као главне покретачке снаге и подршке примени стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.
Одговорни: високошколске јединице
Рок: 31.12.2026.
4. Комисије за обезбеђење квалитета и одбори за самовредновање морају непрекидно пратити остваривање свих задатака у оквиру унапређивања и обезбеђивања квалитета, као и евалуирати имплементацију акционих планова обезбеђења квалитета.
Одговорни: комисије за обезбеђење квалитета, одбори за самовредновање, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак



5. Подизање свести кадета и студената, наставника и ненаставног особља о важности процеса самовредновања.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак
6. Доследна имплементација Правилника о обезбеђењу квалитета (СВЛ 41/21) у све аспекте живота и рада на Универзитету одбране.
Одговорни: комисије за обезбеђење квалитета, одбори за самовредновање, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак
7. Израда свеобухватног система квалитета на МФ ВМА.
Одговорни: Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. и даље стални задатак
8. Стално ажурирање података на интернет страницама Универзитета одбране и високошколских јединица у његовом саставу који се односе на све аспекте квалитета.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета одбране, високошколске јединице
Рок: стални задатак

г) Показатељи и прилози за Стандард 2.

[Прилог 2.1.](#) Усвојени документи – Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

[Прилог 2.2.](#) Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

[Прилог 2.3.](#) Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње обезбеђење квалитета високошколске установе

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 3.: Систем обезбеђења квалитета

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 3.

На основу резултата претходног самовредновања Универзитета одбране у Београду, систем обезбеђења квалитета додатно је унапређен како на основу доношења нових општих аката Универзитета којима је овај систем додатно дограђен у нормативном смислу, тако и обезбеђивањем ефикаснијег рада надлежних органа и комисија у чијој су надлежности послови обезбеђења квалитета. Структура и функција система обезбеђења квалитета усаглашени су са Законом о високом образовању, дефинисани су Статутом Универзитета одбране у Београду ([Прилог 3.1.](#)) и Правилником о обезбеђењу квалитета ([Прилог 3.4.](#)). На основу њих, Сенат Универзитета одбране образовао је и посебно, стално тело за праћење и контролу квалитета целокупног високог образовања на Универзитету – Комисију за обезбеђење квалитета, чији је рад транспарентан ([Прилог 3.1.1.](#)).

Рад Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета одбране у Београду регулисан је Статутом, Правилником о обезбеђењу квалитета и пословником о раду Комисије за обезбеђење квалитета. Њен годишњи план рада, као и извештај о раду, разматра и усваја Сенат Универзитета одбране. Комисија је успостављена као стручно и саветодавно тело Сената и ректора, у чијем раду учествују чланови из реда наставног особља, ненаставног особља и кадета. У чланству су заступљене обе високошколске установе. Комисија има значајне дужности, које укључују: припрему предлога Стратегије обезбеђења квалитета, израду акционих планова за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета, промовисање културе квалитета, планирање и припрему активности за праћење и контролу квалитета, разматрање извештаја о редовном самовредновању Универзитета, предлагање ванредног самовредновања у појединим областима, давање мишљења и препорука, прима и разматра извештај Одбора за самовредновање Универзитета и Одбора за организовање и спровођење кадетског односно студентског вредновања квалитета студија и педагошког рада наставника, образовање радних тела, њихову координацију и друге послове.

Чланом 45. Статута Универзитета одбране прописано је да проректоре Универзитета одбране из реда наставника поставља и разрешава министар одбране на предлог ректора. Проректори организују и воде послове у одређеним областима из делатности Универзитета за које их овласти ректор актом о њиховом постављењу. Прописано је да ректора Универзитета одбране у Београду, у случају његове одсутности, у пословима високог образовања замењује један од проректора. Универзитет одбране у Београду има Проректорат за квалитет и развој, а проректор задужен за квалитет и развој замењује ректора у случају његове одсутности.

Проректорат за квалитет и развој задужен је за координацију, контролу и обезбеђење квалитета у високошколским установама; координацију, контролу и обезбеђење квалитета на посебним програмима усавршавања; координацију подршке наставном процесу и наставној материјалној бази; праћење успешности ученика, кадета, студената, полазника и слушалаца; координацију израде и обједињавање плана школовања и усавршавања, плана ангажовања лица, јединица, средстава, објеката и полигона; контролу уписа ученика, кадета, студената, полазника и слушалаца; контролу примене и развој прописа којима се регулише рад организацијских целина УО и обезбеђење квалитета

На нивоу Универзитета одбране и његових високошколских јединица формиран су Одбори за самовредновање који имају задатак да спроводе поступак самовредновања у



складу са Правилником о самовредновању („Службени војни лист“ 42/21) ([Прилог 3.5.](#)) а према дефинисаним стандардима. Осим тога, на нивоу високошколских јединица формиран су Одбори за организовање и спровођење кадетског, односно студентског вредновања према Правилнику о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника ([Прилог 3.6.](#)). Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета одбране формира спроводи надзор над кадетским односно студентским самовредновањем, о чему подноси извештај са предлогом мера за унапређење стања Сенату Универзитета одбране. Одлука Сената доставља се Војној академији и Медицинском факултету ВМА које предузимају наложене мере. Контрола реализације наложених мера спроводи се приликом редовних планских контрола које спроводи Ректорат Универзитета одбране, по посебним наређењима ректора Универзитета одбране.

Мере обезбеђења квалитета контролишу и налажу целине Министарства одбране надлежне за функцију образовања и инспекцијски надзор. У периоду од претходног самовредновања, извршен је надзор над Ректоратом Универзитета одбране, Војном академијом и Медицинских факултетом ВМА.

Мишљење и увиди кадета, односно студената, дипломираних кадета и њихових послодаваца, уважени су на Универзитету одбране у Београду и чине важан елемент система обезбеђења квалитета. На Универзитету одбране, Правилником о кадетском односно студентском вредновању студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“ број 43/2021), прописано је да су области кадетског односно студентског вредновања: студијски програми, наставни процес, педагошки рад наставника и сарадника, уџбеници и литература, рад стручних служби и простор и опрема, а основни метод је анкетање ([Прилог 3.2.](#)). На основу Правилника о самовредновању („Службени војни лист“ број 42/2021), Универзитет одбране у сарадњи са другим целинама Министарства одбране и Војске Србије, проверава квалитет студијских програма анкетањем дипломираних кадета и њихових претпостављених (послодаваца). Инструменти који се користе у овим процесима су:

1. Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада;
2. Упитник за вредновање педагошког рада наставника и сарадника;
3. Упитник за евалуацију квалитета студијског програма – за дипломиране кадете;
4. Упитник за евалуацију знања и вештина запосленог након завршетка академских студија - за њихове претпостављене.

Резултати анкетања користе се како у процесу самовредновања и непрекидног унапређивања стања квалитета студија, наставног процеса, педагошког рада наставника и сарадника, литературе, материјалне базе наставе и рада стручних служби, тако и приликом предлагања измена студијских програма и припреме нових студијских програма. Контакт са послодавцима, тачније претпостављеним старешинама Војске Србије који прате и оцењују рад и компетентност младих официра, дипломираних кадета Војне академије и Медицинског факултета ВМА, од круцијалног је значаја за проверу квалитета целокупног рада на Универзитету одбране.

Резултати постигнути у обезбеђењу квалитета, примећени недостаци и слабости разматрају се на нивоу високошколских установа, у чему најважнију улогу имају комисије за обезбеђење квалитета, катедре, наставно-научна већа и декан односно начелник Војне академије и Медицинског факултета ВМА, који на свом нивоу предузимају корективне и превентивне мере за обезбеђење квалитета. Посебан значај за систем обезбеђења квалитета има функционално повезан рад комисија за обезбеђење квалитета високошколских установа у саставу Универзитета и Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета одбране, који омогућава двоструку проверу квалитета и последица по



квалитет мера које се достављају на одлучивање Сенату и ректору Универзитета одбране.

На нивоу Универзитета одбране у Београду, систем обезбеђења квалитета укључује Проректорат за квалитет и развој и друге проректорате, генералног секретара Универзитета, Комисију за обезбеђење квалитета, Сенат, ректора и Савет Универзитета, у складу са њиховим надлежностима.

Сви показатељи квалитета прикупљени у једногодишњем циклусу рада на Универзитету одбране анализирају се у Проректорату за квалитет и развој и на нивоу Комисије за обезбеђење квалитета, улазе у извештај о стању квалитета за ту годину, коју разматра и усваја Сенат Универзитета одбране. Кључни показатељи квалитета улазе и у годишњи извештај о раду Универзитета одбране у Београду, који усваја Савет.

б) Процена испуњености Стандарда 3 (SWOT анализа)

За потребе *SWOT* анализе Система обезбеђења квалитета издвојени су утицајни фактори посматрањем елемената Стандарда 3, дефинисаних Упутством за припрему извештаја за самовредновање:

- утврђивање надлежности, послова и задатака наставника, кадета, студената, Катедри, стручних органа и комисије за обезбеђење квалитета у складу са општим актима универзитета одбране и високошколских јединица;
- дефинисање посебних мера за обезбеђење учешћа кадета, односно студената у доношењу и спровођењу *Стратегије обезбеђења квалитета*;
- формирање Комисије за обезбеђење квалитета из редова наставника, сарадника, ненаставног особља, кадета, односно студената;
- редовност у прикупљању и евалуацији података који се односе на квалитет;
- укључивање резултата анкета у мере које се предузимају за унапређење квалитета и доношење превентивних и корективних мера на основу анализе процене испуњавања стандарда за обезбеђење квалитета.

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Успостављањем институционалног система обезбеђења квалитета, усвајањем одговарајућих општих аката и конституисањем одговарајућих комисија као органа обезбеђивања квалитета, остварене су полазне основе за испуњење захтева стандарда 3. +++
2. Надлежности органа управљања и Комисије за обезбеђење квалитета јасно су дефинисане Статутом и осталим општим актима Војне академије. +++
3. Мере за обезбеђење квалитета и субјекти обезбеђења квалитета су јасно дефинисани. ++
4. Традиционално су добри и колегијални односи између наставника и кадета, односно студената, уз узајамно уважавање. ++
5. Представници кадета, односно студената су чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Одбора за самовредновање. ++

W- Слабости

1. Услед недовољне попуњености формацијских места наставника и сарадника и великог оптерећења, недостаје времена појединих субјеката за реализацију потпуне провере



квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета. +++

2. Слаба мотивисаност кадета за укључивање у процесе који им одмах не доносе жељене промене. ++

О – Могућности

3. Додатна едукација свих субјеката обезбеђења квалитета у циљу постизања бољих резултата по питању обезбеђења квалитета. +++

Т – Опасности

4. Ограничена финансијска средства за интензивно спровођење предвиђених мера за обезбеђење квалитета. ++
5. Ограничене могућности за обезбеђење кадровских и других ресурса чији би примарни послови били послови обезбеђења квалитета. ++
6. Смањивање наставног и ненаставног особља услед организацијско-формацијских промена +++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S – Предности

6. Успостављен систем електронског анкетирања +++
7. Примењивање предвиђених мера и процедура за обезбеђење квалитета +++
8. Представници кадета су чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Одбора за самовредновање +
9. Надлежности органа управљања, пословођења и Комисије за обезбеђење квалитета су дефинисане Статутом и осталим општим актима Факултета ++
10. Надлежности наставника, сарадника, кадета, студената и стручних тела су дефинисане Статутом и осталим општим актима Факултета ++
11. Усвојена документа везана за обезбеђење квалитета доступна су јавности на Интернет страници Факултета +

W- Слабости

7. Учешће запослених у активностима на унапређењу квалитета није дефинисано обавезом, па је ангажовање резултат личне одговорности и савести појединаца ++
8. Мањак интересовања кадета за процес самовредновања ++
9. Факултетски информациони систем није функционално стабилан, има недостатака у многим сегментима и не одговара свим захтевима Факултета ++
10. Недовољан степен интеграције у оквиру Универзитета у домену квалитета ++

О – Могућности

1. Могућност боље интеракције Комисије за обезбеђење квалитета са органима и телима Факултета, као и другим субјектима самовредновања ++
2. Израда и праћење корективних и превентивних мера на основу анализе процене испуњења стандарда за обезбеђење квалитета +++
3. Унапређење квалитета и поузданост методологије и упитника у праћењу квалитета ++



T – Опасности

1. Није установљен начин редовног повратног информисања о предузетим корекционим мерама ++
2. Преоптерећеност наставника и кадета, услед чега не посвећују довољну пажњу процедурама, што често доводи до формалног узимања учешћа у поступцима обезбеђења квалитета ++
3. Недостатак адекватних финансијских средстава за активности и техничку подршку процесима самовредновања ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 3.

1. Планирати и спровести одговарајуће облике додатне едукације кључних субјеката обезбеђења квалитета, у циљу остваривања што бољих услова за функционисање система обезбеђења квалитета и доследне примене свих предвиђених мера обезбеђења квалитета, систематског праћења и контроле, оцене успешности њиховог спровођења и ефеката корективних и превентивних мера.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. године.
2. Изградити транспарентан систем обезбеђења квалитета који ће почивати на механизмима мотивације појединаца који доприносе унапређењу квалитета Војне академије, те тако спречити предвиђено осипање наставног кадра.
Одговоран: Војна академија
Рок: 31.12.2026. године
3. Инсистирати на доследној примени превентивних и корективних мера за унапређење система квалитета, од стране свих релевантних субјеката обезбеђења квалитета на Универзитету одбране.
Одговоран: ректор, Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета одбране, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
4. Пре спровођења активности у вези са обезбеђењем квалитета, организовати информисање учесника о значају активности и мотивисати их да дају пун допринос реализацији активности.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: начелно у месецу који претходи планираној активности
5. После спровођења активности у вези са обезбеђењем квалитета, анализе резултата и одређивања мера за унапређење стања, организовати информисање учесника о резултатима активности и предвиђеним и наложеним мерама.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: начелно у месецу након реализације активности.
6. Континуирано пратити функционалност факултетског информационог система на високошколским јединицама Универзитета одбране.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.



г) Показатељи и прилози за Стандард 3.

[Прилог 3.1.](#) Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада

[Прилог 3.2.](#) Списак свих анкета

[Прилог 3.3.](#) Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера

[Прилог 3.4.](#) Правилник о обезбеђењу квалитета

[Прилог 3.5.](#) Правилник о самовредновању

[Прилог 3.6.](#) Правилник о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 4.: Квалитет студијских програма

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 4.

Сви студијски програми Универзитета одбране у Београду реализују се на високошколским јединицама у његовом саставу, то јест на Војној академији и Медицинском факултету ВМА. Универзитет одбране у Београду је у школској 2023/2024. години имао 21 студијски програм на свим нивоима студија:

- **Основне академске студије, 8 акредитованих студијских програма:**
 - 2 у пољу друштвено-хуманистичких наука
 - „Копнена војска“ (Војна академија)
 - „Економија одбране“ (Војна академија)
 - 6 у пољу техничко-технолошких наука
 - „Војноелектронско инжењерство“ (Војна академија)
 - „Војномашинско инжењерство“ (Војна академија)
 - „Технолошко инжењерство материјала и заштите“ (Војна академија)
 - „Војносаобраћајно инжењерство“ (Војна академија)
 - „Војно ваздухопловство“ (Војна академија)
 - „Војноиндустријско инжењерство“ (Војна академија и Факултет инжењерских наука Универзитета у Крагујевцу)
- **Интегрисане академске студије, 1 акредитовани студијски програм:**
 - 1 у пољу медицинских наука
 - „Интегрисане академске студије медицине“ (Медицински факултет ВМА)
- **Мастер академске студије, 7 акредитованих студијских програма:**
 - 3 у пољу друштвено-хуманистичких наука
 - „Војне науке“ (Војна академија)
 - „Економија одбране“ (Војна академија)
 - „Управљање ризицима у случају природних катастрофа“ (Војна академија)
 - 4 у пољу техничко-технолошких наука
 - „Војноелектронско инжењерство“ (Војна академија)
 - „Војномашинско инжењерство“ (Војна академија)
 - „Технолошко инжењерство материјала и заштите“ (Војна академија)
 - „Војноиндустријско инжењерство“ (Војна академија и Факултет инжењерских наука Универзитета у Крагујевцу)
- **Докторске академске студије, 5 акредитованих студијских програма:**
 - 1 у пољу друштвено-хуманистичких наука
 - „Војне науке“ (Војна академија)
 - 3 у пољу техничко технолошких наука
 - „Војноелектронско инжењерство“ (Војна академија)
 - „Војномашинско инжењерство“ (Војна академија)
 - „Технолошко инжењерство материјала и заштите“ (Војна академија)



- 1 у пољу медицинских наука
- „Биомедицина“ (Медицински факултет ВМА)

Поред наведених, у Универзитету одбране у Београду реализују се и укинати студијски програми док на њима има уписаних кадета или студената.

Студијски програми на високошколским јединицама Универзитета одбране у Београду усклађени су са принципима Европског простора високог образовања, Законом о високом образовању и Стандардима за акредитацију. Студијски програми се усвајају по процедури и на начин који је утврђен Правилником о доношењу студијских програма (Прилог 4.3.) којим је прописана провера испуњености стандарда квалитета коју обавља Комисија за обезбеђење квалитета.

Студијски програми се доносе на основу прецизно утврђене процедуре, која укључује прибављање сагласности Генералштаба Војске Србије као послодавца дипломираних кадета и Управе за кадрове Сектора за људске ресурсе Министарства одбране као носиоца функције образовања у Министарству одбране. Студијске програме доноси Сенат, на основу предлога наставно-научних већа, мишљења Комисије за обезбеђење квалитета и мишљења Генералштаба и Управе за кадрове, што гарантује усклађеност са законима и прописима у високом образовању, општим актима Универзитета и потребама послодавца за одговарајућим компетенцијама дипломираних кадета.

Главни циљ студијских програма је образовање кадета и студената у различитим областима за потребе Министарства одбране и Војске Србије, као и партнерских земаља и цивилног сектора. Циљеве и исходе учења дефинишу руководиоци програма у сарадњи са катедрама и стручним телима Војске Србије. Ови исходи су представљени у додатку дипломе, док се циљеви и исходи за сваки предмет одређују на нивоу катедре и наставног особља.

Универзитет одбране, односно Војна академија и Медицински факултет ВМА, имају развијене механизме за праћење и обезбеђење квалитета студијских програма. Комисије за обезбеђење квалитета, одбори за самовредновање, одбори за организовање и спровођење кадетског, односно студентског вредновања наставника, сарадника и студијских програма и други стручни органи одговорни су за надзор и унапређење квалитета наставе и студијских програма. Кадети и студенти имају могућност да активно учествују у овим процесима кроз своје представнике у тим телима, а њихови гласови су посебно значајни приликом разматрања питања која се односе на квалитет наставе, реформе студијских програма и ефикасност студирања. У складу са Статутом Универзитета одбране и статутима високошколских јединица у његовом саставу, кадети и студенти учествују у одлучивању о кључним питањима која се тичу образовног процеса.

Једна од главних предности Универзитета одбране у односу на друге високошколске установе јесте та што се у њему школује кадар за потребе Министарства одбране и Војске Србије. Према томе, Универзитет одбране, Војна академија и Медицински факултет ВМА унапред тачно знају каквим ће се пословима бавити њени кадети и студенти након дипломирања, што омогућава циљано организовање стручних пракси у војним јединицама и установама где ће они касније радити. Ова предност омогућава интензивну директну комуникацију са послодавцима, што пружа установи повратне информације о успешности њених програма и исхода учења. На основу ових повратних информација, које се добијају кроз анкетање дипломираних кадета и њихових претпостављених старешина, додатно се унапређују студијске програми.

Студијски програми се по потреби мењају, у складу са законом и процедуром прописаном Правилником о доношењу студијски програма.



Успешност кадета и студената у савладавању студијских програма прати се како на нивоу високошколских јединица, тако и на нивоу Универзитета. У циљу анализе успешности у савладавању студијских програма, за сваку годину појединачно прати се број кадета/ студената који су успешно завршили школску годину. Овај извештај израђују Војна академија и Медицински факултет ВМА и достављају га Ректорату Универзитета одбране. Као важан параметар оптерећења кадета/студената, анализира се и пролазност кадета у следећу школску годину.

Имајући у виду све већи значај међународне војне сарадње у области високог војног образовања, на Универзитету одбране се нарочито води рачуна о успешности кадета из страних оружаних снага, о чему се доносе посебни извештаји, у складу са Правилником о пријему на школовање и усавршавање страних држављана у војношколским установама и јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије („Службени војни лист“, број 13/2019, Прилог 4.4.).

б) Процена испуњености Стандарда 4 (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

S-Предности

1. Циљеви и исходи усмерени ка развоју специфичних професионалних вештина релевантних за Министарство одбране и Војску Србије (послодавца). ++
2. Могућност прогресивног развоја стеченог знања на вишим нивоима студија. ++
3. Тежиште наставних активности је на спајању знања и вештина. +++
4. Разнолике методе извођења наставе у најбољој мери доприносе остваривању исхода учења. ++
5. Оцењивање засновано на исходима учења, омогућава праћење индивидуалног напретка. +++
6. Употребом различитих метода оцењивања, обезбеђује се потпунија процена компетенција. ++
7. Изражена интердисциплинарност студијских програма омогућава примену различитих области знања у решавању комплексних проблема. ++
8. Развој како стручних, тако и преносивих вештина, као што су комуникација, тимски рад и лидерство. ++
9. Редовно се прикупљају повратне информације од послодавца о компетенцијама лица након завршених студија. ++
10. Периодично се преиспитују студијски програми у складу са новим потребама Министарства одбране и Војске Србије. ++
11. Редовно се спроводи кадетско односно студентско вредновање квалитета. ++
12. Студијски програми се фокусирају на интердисциплинарност која омогућава примену различитих области знања у решавању комплексних проблема. ++
13. Студијски програми прате савремене трендове у земљи и иностранству. ++

W-Слабости

1. У одређеним случајевима уочава се несразмеран однос између обима предмета (ЕСПБ бодова) и оптерећености кадета и студената. +
2. У појединим случајевима уочава се преоптерећеност кадета и студената, што



- негативно утиче на процес учења. ++
3. Неповољан статус наставног особља у односу на друге јединице и установе Министарства одбране и Војске Србије. ++
 4. Тешко је могуће проценити колико су постојеће квалификације кадета и студената релевантне у савременом и врло динамичном окружењу. +

О- Могућности

1. Повећање броја изборних предмета на студијским програмима ради постизања разноврснијег исхода школовања кадета и студената. +
2. Интензивирање учествовања кадета и студената у истраживачким и развојним пројектима. ++
3. Аутоматизација Информационог система Универзитета одбране у циљу брже, квалитетније и потпуније анализе испитних рокова. ++

Т- Опасности

1. Нарушавање кадровске структуре наставника и сарадника утиче на квалитет достизања исхода учења. +++
2. Потреба за сталним унапређивањем статуса наставног особља у складу са променама на тржишту рада и Војсци Србије. +
3. Тешкоће у привлачењу наставног особља са практичним искуством +++
4. Потешкоће у задржавању талентованог наставног кадра због финансијских ограничења. +++
5. Значајно оптерећење наставног особља ваннаставним активностима које се не односе на унапређење студијских програма ++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S-Предности

1. Мали број уписаних кадета и студената омогућава интерактивност наставе +++
2. Солидна материјална и просторна опремљеност +++
3. Систем оцењивања је заснован на мерењу исхода учења ++
4. Значајна способност функционалне интеграције знања и вештина +++
5. Сваки кадет има личног ментора ++

W-Слабости

1. Недовољно уређена Интернет страница са значајним информацијама која се споро ажурира +
2. Недовољно спровођење методе „проблемски оријентисана настава“ на неким предметима ++
3. Неусаглашеност критеријума за оцењивање на појединим предметима ++
4. Непотпуна доступност исхода учења +

О- Могућности

1. Повећање мотивисаности наставног кадра за унапређење процеса наставе +++
2. Повећање квалитета наставе ++



3. Усаглашавање и јасно регулисање критеријума у оцењивању ++
4. Организација курсева за осавременавање методологије наставе ++
5. Боља верификација и вредновање квалитета наставе +++

Т- Опасности

1. Недовољна мотивисаност наставника за активно учешће у контроли квалитета наставе +++
 2. Немотивисаност појединих наставника за примену нових метода наставе ++
 3. Немотивисаност појединих наставника за учешће у настави +++
 4. Немотивисаност кадета и страх да искажу своје мишљење о квалитету наставе ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 4.

1. Предузети кораке ка системском унапређењу статуса наставног и ненаставног особља Универзитета одбране и високошколских јединица у његовом саставу.
Одговоран: ректор, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: 31.12.2026. године
2. Наставити са континуираним преиспитивањем студијских програма, праћењем трендова у високом образовању и сталним побољшањем студијских програма.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
3. Током развоја студијских програма (акредитација и поновних акредитација) већу пажњу посветити спецификацијама предмета, са циљем стварања услова за стицање очекиваних компетенција по завршетку школовања
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
4. Унапредити стање мотивисаности наставног особља за увођење нових и савременијих метода и поступака у настави и наставних средстава.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
5. Наставити поступак вредновања студијских програма од стране лица, која су успешно завршила школовање, као и стечених компетенција након завршеног школовања од стране њихових послодаваца.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
6. Извршити анализу постигнутог успеха кадета и студената на испитима и размотрити могућности усаглашавања критеријума за оцењивање.
Одговоран: Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: 30.09.2026. године



г) Показатељи и прилози за Стандард 4.

[Прилог 4.1.](#) Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

[Прилог 4.2.](#) Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

[Прилог 4.3.](#) Правилник о доношењу студијских програма

[Прилог 4.4.](#) Правилник о пријему на школовање и усавршавање страних држављана у војношколским установама и јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије.

[Табела 4.1.](#) Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколским јединицама са укупним бројем уписаних кадета и студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

[Табела 4.2.](#) Број и проценат дипломираних кадета и студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.

[Табела 4.3.](#) Просечно трајање студија у претходне 3 школске године.

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 5.: Квалитет наставног процеса

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 5.

Обезбеђивање и унапређивање квалитета наставног процеса на Универзитету одбране у Београду континуиран је и перманентан процес који се одвија како на нивоу Универзитета, тако и на нивоу Војне академије и Медицинског факултета ВМА. Одвија се у складу са Статутом Универзитета одбране у Београду, Статутом Војне академије, Статутом медицинског факултета ВМА, Правилником о обезбеђењу квалитета на Универзитету одбране, Правилником о кадетском, односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника и другим општим актима којима су дефинисана правила за обезбеђење квалитета наставног процеса.

Квалитет наставног процеса на Универзитету одбране обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионалан рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, карактеристике наставе на даљину, праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају да се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу, што је прописано Правилником о обезбеђењу квалитета.

Показатељи квалитета наставе су извештаји о спроведеном вредновању студијских програма и педагошког рада наставника, процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и програма извођења наставе и методских подсетника.

Статутом Универзитета одбране у Београду, као и статутима Војне академије и Медицинског факултета ВМА, као и Кодексом професионалне етике на Универзитету одбране у Београду, утврђене су обавезе и етичке норме и стандарди којима се регулише академско и морално понашање наставног особља према кадетима, односно студентима у наставном процесу и свакодневном животу и раду на Универзитету одбране, што је од великог значаја за Универзитет одбране у Београду нарочито имајући у виду интернатски начин живота његових кадета и њихову усмереност на официрску професију која има и своју посебну професионалну етику, прописану Кодексом части припадника Војске Србије и официрским кодексом.

Статутом Универзитета одбране у Београду прописана су права и обавезе наставника и сарадника, између осталог да у потпуности одрже наставу према садржају и у предвиђеном броју часова, утврђеним студијским програмом и планом извођења наставе, да воде евиденцију о присуству настави, обављеним испитима и постигнутом успеху кадета и студената, да редовно одржавају испите према распореду у прописаним испитним роковима, да држе консултације ради савладавања наставног програма, да предлажу усавршавање и преиспитивање наставног плана и програма и проверавају успешност свога рада у настави и раде на сопственом стручном усавршавању. На предлог декана, а на основу акредитованог студијског програма, на почетку школске године наставно-научно веће усваја листу наставника и сарадника који ће у оквиру студијског програма учествовати у настави на датом предмету. На предлог декана именује се и руководилац предмета који је одговоран за доследно спровођење наставе. Одобрење за ангажовање спољних сарадника даје ректор Универзитета одбране, за сваку школску годину посебно.

Наставници и сарадници Универзитета одбране у Београду дужни су да предавања и вежбе на наставном предмету или предметима на којима су ангажовани изводе у складу са



Распоредом часова и Планом реализације предмета, као и да после сваког одржаног предавања или вежбе, у Књизи евиденције реализације наставе и одсуствовања са наставе, за сваку наставну групу посебно, уписују датум одржавања часа, тематску јединицу која је на том часу обрађена и одсутне кадете и/или студенте. Такође, сви наставници и сарадници подносе писани месечни извештај о одржаној настави начелнику Катедре, који их обједињује у јединствени месечни извештај Катедре.

Наставници се бирају на основу Правилнику о начину, поступку и ближим условима стицања звања наставника који је усклађен са Минималним условима за избор у звања наставника на универзитету које је утврдио Национални савет за високо образовање Републике Србије, а који се периодично преиспитује, о чему говори и то да је 2025. године донет нови Правилник о начину, поступку и ближим условима за стицање звања наставника. Овим Правилником од наставника се тражи задовољни одговарајуће наставне, педагошке и научне критеријуме за сваки избор или поновни избор у звање наставника. Сарадници се бирају на Војној академији и Медицинском факултету ВМА, на основу одговарајућих правилника. Наставни кадар је активно укључен у реализацију научноистраживачких пројеката који се реализују на Универзитету одбране, што доприноси бољој повезаности наставе са новим резултатима у наукама.

Предавања и вежбе су интерактивни и укључују примере из праксе, а током наставе се код кадета и студената подстиче креативност и критичко мишљење. Наставници и сарадници који имају мање искуства у реализацији наставног процеса усавршавају се на Дидактичко-методичком курсу за наставнике, наставнике вештина, наставнике страних језика и сараднике високошколских установа Универзитета одбране, који се реализује једном или два пута годишње, у Војној академији и на коме се полазници оспособљавају да самостално примењују нове методе у извођењу наставе. У току 2024. године одржан је један курс за 17 лица са Универзитета одбране, у току 2023. и 2022. године одржан је по један курс за по 15 лица са Универзитета одбране. Овај курс се планира Планом школовања и усавршавања кадра у Министарству одбране и Војсци Србије, за сваку годину посебно, а наставу на њему изводе наставници Катедре друштвених наука Војне академије и најiskusнији наставници Универзитета одбране.

У Војној академији и Медицинском факултету ВМА, за сваку школску годину усваја се План и програм извођења наставе, у оквиру кога се регулишу процеси и догађаји значајни за реализацију наставног процеса. За сваку школску годину, пре њеног почетка, израђују се распореди испитних рокова.

Настава на Војној академији и Медицинском факултету ВМА изводи се према унапред утврђеним распоредима часова. Распореди часова израђују се на почетку сваког семестра, према наређењима начелника Војне академије и декана Медицинског факултета ВМА. Распореди часова су усклађени са потребама кадета, односно студената, о чему се дискутује и на кадетским парламентима Универзитета одбране, Војне академије и Медицинског факултета ВМА. Пре почетка сваке школске године израђује се Календар образовно-научног рада за школску годину, у коме су хронолошки приказане све активности које се односе на процес планирања и реализације наставног процеса, као и активности које активно утичу на наставни процес у складу са специфичностима живота и рада у Војној академији и Медицинском факултету ВМА. О тим активностима и обавезама кадета информишу команданти класа и командири водова Кадетске бригаде, који помажу кадетима у дисциплинованом, савесном и доследном спровођењу свих активности и придржавању прописаних рокова.

Кадетима и студентима Војне академије су доступне неопходне информације о предметима, предиспитним обавезама, начину и критеријумима оцењивања на испиту и



другим релевантним подацима потребним за остваривање права и успешно извршавање наставних обавеза. Информације се објављују на огласним таблама у Одсеку за питања кадета и слушалаца Медицинског факултета ВМА, Одсеку за питања кадета и слушалаца Продеканата за наставу Деканата Војне академије и огласним таблама кадетских класа и водова, на Факултетском информационом систему, Порталу командно информационе мреже, и делимично на званичним сајтовима Војне академије и Медицинског факултета ВМА. Такође, Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту („Службени војни лист“ број 41/2021) утврђено је да сваки наставник на првом часу упознаје кадете, односно студенте са програмом предмета, распоредом наставе по недељама, предвиђеним облицима активне наставе (предиспитним обавезама) и начином њиховог вредновања, карактером и садржајем испита, списком области за испит, структуром укупног броја поена и начином формирања оцене.

Ради унапређења квалитета наставног процеса и побољшања успеха студирања, на Универзитету одбране се спроводе анализе испитних рокова, изводе статистике у вези са успехом кадета односно студената по студијским програмима, години студија (класи) и предметима. Најбитнији подаци о томе уносе се у годишње извештаје о квалитету и раду Универзитета одбране, те их разматрају Сенат Универзитета одбране, ректор и Савет Универзитета одбране.

Садржаји и међусобни однос облика наставе у оквиру студијског програма одговарају постизању циљева одговарајућих студијских програма и исхода учења. Напомињемо да кадети на универзитету одбране завршавају и обуку на посебним облицима наставе на полигонима и стрелиштима Војске Србије и да им је организована стручна пракса управо у командама, јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије у којима ће радити по завршетку школовања, што значајно доприноси повезивању науке и струке, као и теорије и праксе.

Контрола реализације и квалитета наставе изводи се повремено, на нивоу катедри, департмана, високошколских јединица и Ректората Универзитета одбране, а планови контроле израђују се на годишњем и месечном нивоу. Контролу наставе спроводе и целине Министарства одбране изван Универзитета одбране, пре свега Управа за кадрове Сектора за људске ресурсе и Инспекторат одбране, по сопственим плановима. Ректорат Универзитета одбране нарочито је интензивирао ненајављене контроле наставе на почетку школске 2024/2025. године, с циљем унапређења квалитета наставног процеса. Запажања и оцене са контрола, са мерама за унапређење стања, достављају се контролисаним саставима и субјектима одговорним за њихово извршење.

Квалитет наставног процеса проверава се и анкетама, које се на крају сваког семестра спроводе међу кадетима, односно студентима, у складу са одредбама Правилника о кадетском, односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“ број 43/2021). Основни метод кадетског вредновања квалитета студија је анкетирање које се врши путем Упитника за вредновање студијских програма, наставе и услова рада, Упитника за вредновање педагошког рада наставника и сарадника и Индивидуалног статистичког извештаја о вредновању педагошког рада наставника Универзитета одбране у Београду.

Одбори за организовање и спровођење кадетског вредновања Војне академије и Медицинског факултета ВМА подносе начелнику Војне академије и декану Медицинског факултета годишње извештаје о резултатима вредновања у претходној школској години. Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета одбране и комисије за обезбеђење квалитета високошколских јединица у саставу Универзитета одбране обављају надзор над кадетским односно студентским вредновањем квалитета. Комисија за обезбеђење



квалитета Универзитета одбране у Београду доставља годишњи извештај о укупним резултатима надзора, који разматра и усваја Сенат Универзитета одбране у Београду.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 5.

б) Процена испуњености Стандарда 5. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

S - Предности:

1. Опредељеност свих субјеката укључених у наставни процес за дугорочну оријентисаност ка изградњи и унапређењу квалитета наставног процеса. ++
2. Јасно дефинисана очекивања од наставника и сарадника у складу са Статутом Војне академије и стандардима квалитета наставног процеса. ++
3. Обезбеђење квалитета наставног процеса кроз примере из праксе и обавезну стручну праксу. ++
4. Поштовање и придржавање Плана и програма извођења наставе који се тиче распореда часова, консултација, испита и реализације наставе на студијским програмима. ++
5. Разноврсност метода наставе и учења. ++
6. Стицање знања на појединим студијским програмима која обезбеђују квалитетан трансфер савремених технолошких решења организационим целинама Министарства одбране и Војске Србије у будућности. ++
7. Искуство, коректан и професионални рад наставника и сарадника.+++
8. Развијен систем евалуације рада наставника од стране кадета, односно студената. ++
9. Јединствени начин вођења документације за сваки одржани час и евиденцију присуства кадета, односно студената.++
10. Добра припремљеност дела кадета, односно студената за интелектуалне изазове у Војној академији кроз претходно школовање у Војној гимназији. ++
11. Оптималан број кадета, односно студената на предавањима и вежбама. ++
12. Расположиви капацитети и техничка опремљеност учионица, кабинета и лабораторија наставном опремом која се користи у наставном процесу. ++

W – Слабости

1. Споро предузимање одговарајућих корективних мера са циљем подизања квалитета наставног процеса. ++
2. Неравномерно и у појединим случајевима значајно повећано оптерећење наставника и сарадника. ++
3. Оптерећеност наставног особља ваннаставним обавезама. +++
4. Ослоњеност на организацијске целине ван Војне академије у реализацији додатних и посебних облика наставе. ++
5. Нејасне надлежности по питању одржавања наставно-материјалних средстава које се користе у наставном процесу. ++



О – Могућности

1. Успостављање система за перманентно и свакодневно праћење квалитета наставе у Војној академији. ++
2. Унапређење квалитета наставног процеса кроз перманентно научно и стручно усавршавање наставника и сарадника. +++
3. Едукација наставника и сарадника за коришћење што савременијих метода у наставном процесу, првенствено интерактивних и креативних метода, усмерених на развијање критичког мишљења код кадета, односно студената. ++
4. Успостављање веће сарадње са високошколским и научноистраживачким установама из које би као резултат проистекло и побољшање квалитета наставног процеса. ++
5. Учешће на пројектима који могу омогућити средства за додатно опремање лабораторија и кабинета, чиме би се побољшао практични аспект држања наставе. ++
6. Развој и одржавање савременог и једноставног интернет сајта и факултетског информационог система Војне академије, са циљем повећања информисаности кадета, односно студената свим потребним релевантним информацијама о наставном процесу. ++
7. Активније укључивање кадета и студената у току наставног процеса са циљем њиховог квалитетнијег оспособљавања за решавање проблема у пракси. ++
8. Опремање учионица савременим средствима за рад и за иновирање метода које се користе у наставном процесу. ++
9. Учешће наставног особља у радним телима Министарства одбране и Војске Србије, што може имати повратан утицај на унапређење квалитета наставног процеса. ++

Т – Опасности

1. Недостатак финансијских средстава која би обезбедила виши квалитет наставног процеса. ++
2. Релативно кратак радни век наставног особља (посебно наставника) и нејасни критеријуми адекватног вођења наставног особља у служби. ++
3. Несиметричност и делимична застарелост технолошких решења којима су опремљене организационе целине Министарства одбране и Војске Србије са садржајима појединих наставних предмета. ++
4. Рационализација времена и преоптерећење кадета ваннаставним обавезама. ++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S - Предности

1. Компетентан наставни кадар. +++
2. Придржавање распореда наставе. +++
3. Списак литературе доступан на сајту. ++
4. Рационално коришћење времена. ++
5. Коришћење савремених техничких средстава у презентацији. ++
6. Додатна обрада компликованијих делова градива. ++
7. Подстицање интерактивне комуникације између кадета и наставника. ++
8. Оптималан број кадета на предавањима и вежбама. +++
9. Постојање предиспитних консултација. ++
10. Ажурно евидентирање одржаних испита. +++
11. Комисијско полагање испита на већим испитима. ++



W – Слабости

1. Неадекватна припремљеност кадета за вежбе на појединим предметима. +
2. Немогућност одређивања фиксних термина за предиспитне и друге консултације на појединим предметима. ++
3. Неусклађеност критеријума за остваривање поена на предиспитним обавезама. ++
4. Неусаглашеност критеријума за број изостанака са вежби на појединим предметима. ++
5. Недовољна мотивисаност и ангажман појединих наставника и сарадника за квалитетно одржавање наставе. ++

O – Могућности

1. Ускладити критеријуме за остваривање поена. +++
2. Регулисање статуса наставника и сарадника у циљу побољшања мотивације за квалитетан наставни процес. +++

T – Опасности

1. Начин оцењивања са системом сакупљања поена компликује администрацију и суштински оптерећује наставни процес. ++
2. Нерегулисан статус наставника (непрепознавање функције наставника) дестимулише наставнике и може да доведе до значајног погоршања квалитета наставе, као и осипања наставног кадра. +++
3. Недовољна обученост наставника за савремене видове наставе. ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 5.

1. Наставити са организовањем и реализацијом различитих курсева у Универзитету одбране и вршити упућивање наставног особља на курсеве које организују друге целине Министарства одбране и Војске Србије, као и друге високошколске установе у земљи и иностранству, са циљем сталног педагошког и стручног усавршавања и припреме за примену интерактивних облика наставног рада.
Одговоран: Проректорат за квалитет и развој, Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу, високошколске јединице.
Рок: стални задатак.
2. Обезбедити равномерно оптерећење наставног особља у наставном процесу и ваннаставним активностима.
Одговоран: високошколске јединице.
Рок: стални задатак.
3. Подстицати наставно особље за учешће у научноистраживачким пројектима са циљем побољшања научно-наставних компетенција, унапређења технолошких решења и обезбеђивања додатних финансијских средстава за побољшање квалитета наставног процеса.
Одговоран: Проректорат за научноистраживачку делатност, високошколске јединице.
Рок: стални задатак.



4. Интензивирати опремање наставних просторија новим савременим наставно-материјалним средствима.
Одговоран: високошколске јединице.
Рок: 31.12.2027. године.
5. Наставити са укључивањем разноврсних примера из праксе и повећањем повезаности теоријских и практичних наставних садржаја са будућим радом кадета, односно студената на формацијским дужностима по завршетку школовања.
Одговоран: високошколске јединице.
Рок: стални задатак.
6. Подстицати наставно особље за веће учешће на научним скуповима и објављивање радова у научним часописима.
Одговоран: Проректорат за научноистраживачку делатност, високошколске јединице
Рок: стални задатак.
7. Подстицати наставно особље да израђује основне и помоћне уџбенике и уводи иновативне методе у току реализације наставног процеса.
Одговоран: Проректорат за научноистраживачку делатност, Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак.
8. Доследно спроводити контролу континуираног одржавања наставног процеса.
Одговоран: Проректорат за квалитет и развој, високошколске јединице
Рок: стални задатак.
9. Имајући у виду проблеме у реализацији наставе у средњошколском образовању, по потреби организовати додатне консултације и припреме за колоквијуме и испите са кадетама којима је потребна помоћ у савладавању наставних планова и програма.
Одговоран: катедре високошколских јединица.
Рок: стални задатак.
10. Размотрити могућности побољшања квалитета контроле наставе и уједначити критеријуме оцењивања на испитима.
Одговоран: катедре високошколских јединица.
Рок: 30.09.2026. године.

г) Показатељи и прилози за Стандард 5.

- [Прилог 5.1.](#) Анализа резултата анкете кадета - студената о квалитету наставног процеса
[Прилог 5.2.](#) Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе
[Прилог 5.3.](#) Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 6.: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 6.

Универзитет одбране у Београду ствара институционални и нормативни оквир високошколским јединицама у његовом саставу за бављење научноистраживачким и стручним радом и остваривање суштинског јединства образовног, научноистраживачког и професионалног рада. Нормативно-правни оквир ближе је уређен Статутом Универзитета одбране у Београду и Правилником о научноистраживачком раду („Службени војни лист“ број 36/2021, дат у Прилогу 6).

У складу са овим општим актима, научноистраживачка делатност и образовна делатност организују се као међусобно повезане делатности, у оквиру јединственог рада наставника, сарадника и истраживача Универзитета одбране у Београду, који се истовремено баве образовним и научноистраживачким радом.

Научноистраживачки рад на Универзитету одбране обухвата:

1. планирање и реализацију основних, развојних и примењених истраживања;
2. сарадњу са релевантним целинама система одбране у решавању научних, развојних и стручних проблема из области од интереса за систем одбране,
3. организовање стручног усавршавања наставног и научног кадра и научног подмлатка,
4. оспособљавање кадета и студената за бављење научноистраживачким радом,
5. организовање научних и стручних манифестација ради презентовања резултата научноистраживачког рада,
6. сарадњу са домаћим и иностраним научним организацијама,
7. издавање периодичних и повремених научних публикација и
8. експертско-консултантске услуге за потребе организација ван система одбране.

Оваквим организовањем научноистраживачке делатности постижу се циљеви постављени у Стратегији обезбеђења квалитета, Правилнику о самовредновању и Правилнику о обезбеђењу квалитета.

У саставу Универзитета одбране у периоду на који се односи самовредновање акредитоване научноистраживачке организације су: Војна академија, Медицински факултет ВМА и Институт за стратегијска истраживања.

Обим и квалитет научноистраживачког рада у њима прати се и процењује на основу извештаја о научноистраживачком раду, извештаја о научноистраживачким пројектима, броја публикованих научних и стручних радова, категоризације часописа у њиховој надлежности, броју и квалитету докторских дисертација, ангажовања наставника, сарадника, студената и кадета у научноистраживачке пројекте. Истраживачи који постижу најбоље резултате у научноистраживачком раду бивају награђивани, чиме се додатно промовише научноистраживачки рад.

За унапређење квалитета научноистраживачког рада значајан је и квалитет процеса избора наставника и сарадника у академска и научна звања, при чему се примењују строжи критеријуми у односу на минималне услове Националног савета за високо образовање. Значајан је квалитет материјалне подршке за научноистраживачки рад, у виду опремљености високошколских јединица и финансијске подршке научноистраживачким активностима од стране Министарства одбране Републике Србије.



Војна академија је Одлуком Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије од 9. маја 2023. године (бр. 660-01-00006/2023-03/4) акредитована за обављање научноистраживачке делатности у области природно-математичких, техничко-технолошких и друштвено-хуманистичких наука – математичке науке, машинско инжењерство, електротехничко и рачунарско инжењерство, саобраћајно инжењерство, технолошко инжењерство, менаџмент и бизнис, војне науке и економске науке.

Војна академија континуирано припрема, реализује и ажурира научноистраживачке и стручне врсте програма. У складу са Програмом научноистраживачког рада, који се усваја од стране Наставно-научног већа Војне академије и Планом научноистраживачке делатности Министарства одбране, Војна академија подстиче наставнике и сараднике да се интензивно баве научноистраживачким радом и повећају број научних публикација.

Сарадња Војне академије са институцијама у земљи и иностранству по питању научноистраживачког рада, обавља се искључиво на основу закључених споразума о сарадњи између Војне академије и институција, односно међународних уговора, које закључује Министарство Одбране Републике Србије на основу међународних споразума о сарадњи. Војна академија настоји да буде носилац значајних пројеката, или партнер значајних научних институција у реализацији пројеката. Војна академија је партнер у реализацији 7 пројеката који се финансирају од стране Министарства одбране. Укупно 72 наставника и сарадника Војне академије учествује у реализацији ових 7 пројеката. Рад научноистраживачког особља Војне академије финансира се од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја путем Уговора о реализацији и финансирању научноистраживачког рада научноистраживачке организације. Тренутно укупно 41 наставник Војне академије учествује у расподели средстава из Уговора о реализацији и финансирању научноистраживачког рада научноистраживачке организације. У протеклом периоду, Војна академија је била домаћин и организатор научних скупова, конференција, округлих столова и семинара на иницијативу катедри Војне академије, где се издваја Научна конференција војних наука „ВојНа 2023“. Војна академија подржава иницијативе наставника и сарадника за њихово учешће на научним и стручним скуповима, семинарима и конференцијама, али и усавршавањима како у земљи тако и у иностранству, издвајајући значајна финансијска средства, минимално до 4.000.000,00 динара на годишњем нивоу. Такође, Војна академија подстиче наставнике и сараднике за пријављивање и размену искустава у оквиру *ERASMUS+* пројеката.

Развој и квантитативна анализа научне продукције и научне компетенције наставника и сарадника могу се пратити преко портала „eНАУКА“, као обједињеног система за праћење научног учинка истраживача и институција у Републици Србији, који је почео са радом 3. јула 2023. године. Као илустративни пример, у периоду од 2021. до 2023. године, издато је 260 резултата, од тога: 1 монографија, 8 поглавља у монографији, 1 уџбеник, као и 246 радова у категоријама М20 (М21 – укупно 10 радова, М21а – укупно 8 радова, М22 – укупно 26 радова, М23 – укупно 37 радова, М24 – укупно 25 радова), у зборницима са међународних научних скупова категорије М30/М60 укупно 61 рад и публикација националног значаја чији су аутори наставници и сарадници Војне академије 42 у категоријама М50, М10/40 укупно 9, М20/М50 укупно 226 радова којима није додељена категоризација. Војна академија пружа подршку наставницима и сарадницима да повећају број и квалитет публикација у реномираним часописима са *SCI* индексацијом у складу са Планом научноистраживачке делатности Министарства одбране за текућу годину и у складу са Планом финансирања Војне академије у којем су као посебна активност планирани трошкови објављивања радова у реномираним часописима са *SCI* индексацијом. Међутим, Војна академија недовољно ангажује средстава из вишка



сопствених прихода (Буџетског фонда) за побољшање статуса наставника и сарадника у настави и научном раду и пружање финансијске подршке младим истраживачима. Издавачке активности Војне академије у протеклом периоду обележило је настављање објављивања радова у часопису Војнотехнички гласник (M51 и M24) у којима наставници и сарадници Војне академије учествују у публикацији наведеног часописа у својству чланова уређивачког одбора и као рецензенти. Поред тога, издавачке активности Војне академије у протеклом периоду обележило је издавање већег броја зборника радова, монографија, и уџбеника. У периоду од 2021. године до 2023. године објављен је 51 уџбеник (43 основна и 8 помоћна уџбеника).

Војна академија спроводи врло одговорну политику развоја научноистраживачког подмлатка, те задатак и циљ академије мора бити негововање подмлатка кога карактерише научна изузетност. Постављени задаци и циљеви се постижу кроз следеће активности: усмеравање младих истраживача ка самосталном научноистраживачком раду и инвентивним делатностима; усмеравање ка истраживањима у приоритетним областима из Програма основних истраживања, Програма технолошког развоја и Програма интегралних и интердисциплинарних истраживања; увођење младих истраживача у експериментални рад у лабораторијама кроз учешће у научноистраживачким пројектима; активно укључивање младих истраживача у тимски истраживачки рад; укључивање студената докторских студија Војне академије и других акредитованих факултета из поља друштвених, природно-математичких и техничко-технолошких наука у постојеће и будуће научноистраживачке пројекте Војне академије; мотивисање младих научних радника за публиковање резултата истраживања у међународним и националним часописима и на симпозијумима; афирмисање и награђивање младих истраживача за запажене научноистраживачке резултате или објављене радове; стимулисање младих сарадника за избор у наставна и истраживачка звања и Активно укључивање младих истраживача у организацију и реализацију научних скупова из области које покрива научноистраживачка делатност у Војној академији.

На основу Програма развоја научноистраживачког подмлатка, од стране начелника Војне академије, донет је План усавршавања научног подмлатка који обухвата План школовања научног подмлатка у Војној академији и на факултетима у грађанству, План упућивања на специјалистичке курсеве у овлашћеним организацијама у земљи и План интерне обуке научног подмлатка. Развој, подстицање и промоција науке и истраживања један је од примарних задатака који данас има Војна академија као и свака друга научноистраживачка установа, окренута развоју и општем друштвеном просперитету. Веома важан предуслов за остваривање ове мисије и постављених циљева развоја и унапређења научноистраживачког рада захтева директну повезаност докторских студија и научноистраживачког рада на Војној академији. Научни подмладак има у потпуности отворене могућности за коришћење истраживачке инфраструктуре Војне академије, а мерама Министарства одбране и Министарство науке, технолошког развоја и иновација подстиче се мобилност ових кадета, односно студената. Војна академија настоји да се наставни кадар, упркос проблемима са којима се сусреће у попуњавању упражњених формацијских места, попуњава из најбоље доступног истраживачког кадра који Министарство одбране и Војска Србије могу да понуде. Узимајући у обзир природни одлив кадра, али и престанак службе по захтеву услед неуједначених новчаних примања између професионалних припадника распоређених у Министарству одбране и Војсци Србије, Војна академија је суочена са тешкоћама приликом попуњавања упражњених формацијских места и уз велике напоре постиже да се тај проблем не одражава на квалитет наставе и научноистраживачког рада.



Војна академија научноистраживачке активности подстиче и конкретном материјалном подршком. Са једне стране, Војна академија издваја значајна финансијска средства из сопствених прихода за набавку квалитетне и савремене опреме, што ствара повољну материјалну основу за научни рад наставника и сарадника. Такође, Војна академија је у протеклом периоду посебну пажњу поклањала развоју библиотечких ресурса важних за научни рад, као што је приступ порталу КОБСОН, набавка квалитетне савремене литературе и сарадња са другим институцијама у овој области. Други вид материјалне подршке ВА представља финансијска помоћ наставницима и сарадницима за одлазак на научне скупове ради презентације научноистраживачких резултата. За те потребе у минулом периоду планирано је и приближно утрошено 9.000.000,00 динара. Војна академија у потпуности сноси трошкове објављивања зборника радова и периодичних издања Војне академије. У циљу помоћи наставницима и сарадницима, Војна академија је за објављивање уџбеника и монографија преузела на себе све трошкове публиковања. Овакав начин финансијске подршке представља значајан подстицај Војне академије научноистраживачком раду наставника и сарадника, као и кадета односно студената и доприноси унапређењу квалитета научноистраживачких резултата.

Медицински факултет Војномедицинске академије обављао је научноистраживачку делатност у складу са законом и општим актима Универзитета и Факултета.

Планом научноистраживачког рада Универзитета одбране у Београду, сачињеним у складу са Правилником о научноистраживачком раду обухваћено је укупно 26 научноистраживачких пројеката у периоду од 2019. до 2024. године у области медицинских наука од чега пет пројеката за период 2019-2021., пет за период 2020.-2022., два у периоду 2021.-2023., осам за период 2022.-2024., четири 2023.-2025. и два за пројектни период 2024.-2026. године. Укупна финансијска средства реализована за трогодишњи период реализације научноистраживачких пројеката Факултета износе 17 милиона динара.

У претходном трогодишњем периоду 2020.-2023. године, укупно је публиковано 139 рада са СЦИ листе (у рецензираним часописима категорија М20), од тога 54 у категорији М21, 32 у категорији М22 и 53 у категорији М23.

У претходном акредитационом периоду је основни проблем у реализацији НИ пројеката представљало ограничено финансирање (50%) које одобрава Универзитет одбране. Додатно овом проблему доприноси немогућност адекватног утрошка намењених средстава због компликованости тендерске процедуре у оквиру система Министарства одбране и Војске Србије. Међутим, у последњем трогодишњем периоду овај проблем је углавном превазиђен, делимично и компензованим избором пројеката који не захтевају додатно финансирање у смислу набавке потрошног материјала и реагенса, због тога што се заснивају на клиничким истраживањима и резултатима који се користе из редовне дијагностичке делатности.

б) Процена испуњености Стандарда 6. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Избор наставног особља на основу научних и наставних компетенција. +++
2. Објављивање научних радова у часописима на *SCI* листи (катеорије М21a+, М21a,



- M21, M22 и M23). +++
3. Објављивање научних радова у часописима националног значаја (M51, M52 и M53). +++
 4. Учешће научноистраживачког кадра Војне академије на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству. +++
 5. Учешће научноистраживачког кадра ВА у пројектима које финансира Министарство одбране. +++
 6. Учешће научноистраживачког кадра ВА у пројектима које реализују друге научноистраживачке организације у систему одбране. +++
 7. Партиципација научноистраживачког кадра Војне академије са предузећима из наменске индустрије. ++
 8. Модернизације наставе и увођења е-науке. ++
 9. Развој курсева за континуирано професионално усавршавање. ++
 10. Постојање механизма за рано ангажовање студената докторских студија у процесу наставе и на научним пројектима. ++
 11. Опређеност Војне академије да се знања и искуства, која произилазе из научноистраживачког и стручног рада интегришу у наставни процес. +++
 12. План и програм прилагођен захтевима система одбране. ++
 13. Практична настава као саставни део курикулума. ++

W – Слабости

1. Ограничена финансијска средства за унапређење рада научноистраживачких лабораторија. +++
2. Непостојање или неадекватност механизма стимулације истраживача. +++
3. Ограничен развој младих истраживача из система одбране. +++
4. Недостатак наставника и научноистраживачког кадра. +++

О – Могућности

1. Учешће у пројектима везаним за модернизацију наставе, размену студената и наставног особља са сродним научноистраживачким организацијама у земљи и иностранству. ++
2. Изградња научноистраживачких капацитета кроз сарадњу са другим научноистраживачким организацијама. +++
3. Могућности за иновирање наставних садржаја упоредо са развојем научног рада. ++
4. Могућности за сарадњу између катедри, лабораторија и центара и развијање мултидисциплинарних истраживања. +++
5. Нова законска регулатива о високошколском образовању. ++
6. Развој сопствених пројеката и могућност конкурисања у фонду за науку. +++
7. Искуства добијена од других научноистраживачких организација из земље и иностранства. ++
8. Мобилност истраживача кроз усавршавање истраживача Војне академије у другим научноистраживачким организацијама у земљи и иностранству. ++
9. Пораст броја младих истраживача. ++

Т – Опасности

1. Недостатак инфраструктуре и опреме за научноистраживачки рад у појединим научним областима. +++



2. Недовољна буџетска средства за научноистраживачки рад. +++
3. Непотпуно дефинисани критеријуми за руководиоце научноистраживачких пројеката и за чланове истраживачких тимова. ++
4. Недовољно публикување резултата научноистраживачког рада. ++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S- Предности

1. Опредељење Факултета да подстиче и помаже запосленима у реализацији истраживачких пројекта у земљи и иностранству. +
2. Спремност већине наставника и сарадника да унапреде квалитет научноистраживачког рада и повећају број публикација у реномираним часописима са SCI индексацијом. +
3. Добро опремљене лабораторије за научноистраживачки рад и компетентност истраживача за бављење НИР-ом. +++
4. Наставно особље се бира на основу научних и педагошких компетенција. ++

W- Слабости

1. Недовољна буџетска средства за истраживања, пре свега за набавку нове опреме и потрошног материјала. ++
2. Компликоване и дуготрајне процедуре за набавку опреме и потрошног материјала за истраживање чак и када су средства обезбеђена. ++
3. Недовољно схватање појединих наставника да је за избор у звања осим вредновања педагошког рада подједнако значајан и допринос у научноистраживачком раду. ++
4. У публикованим радовима наставника и сарадника није увек навођена афилијација Медицинског факултета ВМА Универзитета одбране. ++
5. У публикованим радовима учесника на пројектима Медицинског факултета ВМА нису увек наведени и назив и шифра пројекта ВМА са којег су обезбеђена средства. +++

O- Могућности

1. Успоставити на Факултету категорију награђивања за постигнуте значајне резултате у научноистраживачком раду у земљи и иностранству. +++
2. Могућност да наставници и лица са научноистраживачким звањима конкуришу за пројекте код Министарства за просвету, науку и технолошки развој. +++
3. Стимулација апликације за европске пројекте (*FP7, IPA, ERASMUS+* и други). +++
4. Могућност за укључивање студената докторских студија у научноистраживачки рад још на првој години студија. ++
5. Веће укључивање резултата истраживања у наставни процес. ++

T- Опасности

1. Све строжији услови за финансирање пројеката и истраживача. +
2. Економска криза која успорава развој друштва у смислу коришћења капацитета истраживача за допринос развоју привреде и друштва у целини. ++
3. Опасност да без унапређења инфраструктуре није могуће унапређење научноистраживачког рада. +



в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 6.

Може се закључити да је овом извештајном периоду Универзитет одбране, заједно са Војном академијом и Медицинским факултетом Војномедицинске академије, значајно унапредио квалитет научноистраживачког рада. У предстојећем периоду могуће је предузети још интензивније кораке ка даљем унапређивању области које се тичу овог стандарда. У наредном периоду потребно је:

1. Промовисати научноистраживачки рад наставног особља Универзитета одбране.
Одговорни: Проректорат за научноистраживачку делатност, Војна академија, Медицински факултет ВМА, Институт за стратегијска истраживања.
Рок: стални задатак
2. Обезбедити бољи систем избора пројеката и унапредити систем њиховог финансирања у Министарству одбране.
Одговоран: Проректорат за научноистраживачку делатност
Рок: 31.12.2026. године
3. Посебно стимулисати пројекте који су од примарног војно-медицинског значаја.
Одговоран: Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
4. Тежити ка већем укључењу у *IPA*, *ERASMUS+*, *COST*, *HORIZONT 20*, *NATO* и друге пројекте.
Одговорни: Проректорат за научноистраживачку делатност, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
5. Интензивирати сарадњу са домаћим и међународним научним и образовним институцијама у области заједничких научноистраживачких пројеката и развоја научноистраживачког подмлатка.
Одговорни: Проректорат за научноистраживачку делатност, Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
6. Укључивати кадете Медицинског факултета ВМА у научноистраживачке пројекте кроз предмете Научни метод и Медицина заснована на доказима.
Одговоран: Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
7. Курикулуме докторских студија прилагодити тако да се студенти у току студија укључују у практичан истраживачки рад у лабораторијама.
Одговоран: Медицински факултет ВМА.
Рок: 31.12.2026.
8. Сталним мерама анализе и вредновања научноистраживачког рада и истицања његовог значаја за углед Универзитета одбране повећавати квалитет и квантитет научних публикација, посебно у часописима са *SCI* листе.



Одговорни: Проректорат за научноистраживачку делатност, Војна академија, Медицински факултет ВМА.

Рок: стални задатак.

9. Предузети мере за унапређење квалитета публикација и часописа које издаје Универзитет одбране.

Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА и Институт за стратегијска истраживања.

Рок: 31.12.2026.

г) Показатељи и прилози за Стандард 6.

[Прилог 6.1.](#) Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

[Прилог 6.2.](#) Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

[Прилог 6.3.](#) Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

[Прилог 6.4.](#) Правилник о научноистраживачком раду

[Табела 6.1.](#) Назив и број текућих научноистраживачких/уметничких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

[Табела 6.2.](#) Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим међународним и домаћим пројектима

[Табела 6.3.](#) Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата.

[Табела 6.4.](#) Списак SCI/ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период.

[Табела 6.5.](#) Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката у установи у претходне три школске године са резултатима који су објављени или прихваћени за објављивање

[Табела 6.6.](#) Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

[Табела 6.7.](#) Листа ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља.

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 7.: Квалитет наставника и сарадника

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 7.

Квалитет наставника и сарадника на Универзитету одбране и високошколским јединицама у његовом саставу нормативно је уређен критеријумима и поступцима за избор наставника и сарадника у складу са Законом о високом образовању, Законом о војном образовању, Статутом Универзитета одбране, Статутом Војне академије, Статутом Медицинског факултета ВМА, Правилником о начину, поступку и ближим условима стицања звања наставника Универзитета одбране, Критеријумима за стицање звања наставника на Универзитету одбране, као и правилницима о начину, поступку и ближим условима за стицање звања наставника страног језика, наставника вештина и сарадника на високошколским јединицама.

У периоду од последњег самовредновања вршен је избор наставника Универзитета у складу са Правилником о начину, поступку и ближим условима за стицање звања наставника из 2016. године односно 2021. године. Нови Правилник о начину, поступку и ближим условима за стицање звања наставника ступио је на снагу 2025. године, што говори о чињеници да се на Универзитету одбране континуирано прате и коригују услови и поступци за избор наставника ради обезбеђења одговарајућег квалитета наставника. Правилници су доступни јавности на интернет страницама Министарства одбране (www.mod.gov.rs) и Универзитета одбране у Београду (www.uo.mod.gov.rs). Поступак избора з звања наставника и сарадника је транспарентан, а сви релевантни документи објављују се на интернет страницама Универзитета и високошколских јединица, ради лакшег и потпуног увида јавности.

Увођење и прописивање услова за доделу звања професор емеритус на Универзитету одбране у Београду представља значајан корак у афирмацији академских вредности и унапређењу квалитета високог образовања у систему одбране. Овим правилником се на институционалан начин одаје признање професорима који су током деценија свог рада дали изузетан допринос развоју науке, наставе и стручног подмлатка. Дефинисањем јасних критеријума, попут међународне научне репутације, успешног руковођења пројектима и менторства на докторским студијама, Универзитет не само да вреднује професионалну изузетност, већ и подстиче трајну повезаност истакнутих појединаца са академском заједницом, чиме се чува континуитет знања и развија култура институционалне одговорности.

Педагошку активност наставника и сарадника оцењују кадети и студенти, као и полазници посебних облика усавршавања кроз редовне анкете. Комисије за обезбеђење квалитета систематизују податке и у складу са тим, предлажу корективне мере, а Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета одбране врши надзор над овим процесом и додатно предлаже мере за његово унапређивање Сенату.

Дугорочна политика квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег напредовања, остварује се, у првом реду кроз подстицање најбољих кадета и студената да наставе школовање на Универзитету одбране или на другим високошколским установама у Републици Србији. Потребно је напоменути да Универзитет одбране у Београду, за разлику од других високошколских установа у Републици Србији, није у прилици да задржи своје најбоље кадете и студенте након завршетка студија, већ се они распоређују на почетне дужности официра у јединицама и установама Министарства одбране и Војске



Србије.

Наставни кадар Универзитета одбране, укључујући Војну академију и Медицински факултет ВМА, одликује се стабилном кадровском структуром која омогућава квалитетну реализацију наставног процеса. Укупно је у радном односу, са пуним или непуним радним временом, ангажовано 274 наставника, док је додатно 64 наставника ангажовано по уговору. У наставном процесу је такође ангажовано 75 сарадника у радном односу са пуним или непуним радним временом и 2 по уговору.

Ова структура наставног и сарадничког кадра омогућава добар однос броја студената по наставнику, који у категорији стално запослених наставника на Војној академији износи 10,54 на основним академским студијама, 11,64 када се укључе и мастер студије, и 12,37 уколико се рачунају и докторске студије. Када се у обзир узму и наставници по уговору, тај однос се додатно побољшава и износи 8,54 на ОАС, 9,44 на ОАС и МАС заједно, и 10,02 на нивоу ОАС, МАС и ДАС. На Медицинском факултету ВМА тај однос је 3,28 ако се у обзир узме однос броја студената и стално запослених наставника. Ови подаци указују на уравнотежен однос између броја наставника и броја студената, што омогућава квалитетну наставу и индивидуалнији приступ студентима.

Квалитет наставног особља у Војној академији Универзитета одбране у Београду је на високом нивоу. Војна академија систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Подстицање научне активности реализује се учествовањем наставника и сарадника Војне академије у научноистраживачким пројектима Министарства одбране.

Наставницима и сарадницима на Војној академији обезбеђује се непрекидна едукација и усавршавање. Путем предавања стручних особа из Министарства одбране и Војске Србије као и предавача из иностранства наставници стичу знања о развоју науке и струке, али и додатне наставничке компетенције, којима су посвећена нека предавања. Поред тога, Војна академија такође подстиче специјализације, студијска путовања, као и учешће на научним и стручним скуповима у Републици Србији и иностранству. Кроз пројекте Министарства одбране и *ERASMUS+* пројекте наставници се информишу и подстичу да учествују на семинарима, размени наставног особља и другим облицима активности које се организују у циљу унапређења наставног процеса, наставничких компетенција, компетенција у домену управљања организације, механичких испитивања, техничких и хемијских анализа и сл. Наставници, такође, своје компетенције стичу кроз сарадњу и комуникацију са гостујућим професорима из иностранства.

Војна академија посебно вреднује повезаност рада свог наставно-научног и стручног кадра у образовању са радом на пројектима Министарства одбране и актуелном праксом у Војсци Србије. То се касније користи као референца приликом избора и унапређења.

Војна академија сваке године врши избор најбоље Катедре, најбољег наставника и најбољег научног радника, а евалуација наставника се спроводи редовно (једном годишње). Избором најбољег наставника, најбољег научног радника и најбоље катедре, као и уручивањем плакете за Дан војног школства Војна академија подстиче такмичарски дух између наставника, сарадника као и између катедри. Приликом избора најбољег наставника, сарадника и научног радника вреднује се учешће у пројектима, број објављених научних и стручних радова на научним скуповима и у часописима, оцене педагошког рада, оптерећеност наставом и допринос другим активностима Војне академије попут студијских путовања, војних вежби и слично.

У периоду од претходног самовредновања, Војна академија је наставила развој научноистраживачког подмлатка у оквиру усвојеног, тј. постојећег Програма развоја



научноистраживачког подмлатка и усвојила нов Програм развоја научноистраживачког подмлатка за период од 2022. до 2027. године. Програмом је предвиђен пријем научног подмлатка и њихово увођење у научноистраживачки рад, усавршавање научног подмлатка и одговорности и овлашћења. Наставно-научни подмладак Војна академија обезбеђује једним делом из команди, јединица и установа Министарства одбране и Војске Србије, а делом са последипломских студија. Припадници Војне академије, који су и студенти 2. и 3. нивоа студија у Војној академији или на факултету у оквиру неког другог универзитета у Републици Србији, учествују у наставном процесу у виду сарадника у настави. Други извор наставно-научног подмлатка су лица која су запослена у јединицама и установама Војске Србије и Министарства одбране, а која су стекла степен мастера и доктора наука, и тиме се квалификовала за избор у наставна звања. На овај начин, Војна академија на дуге стазе обезбеђује развој наставног кадра.

Дидактичко-методички курс на коме наставници и сарадници уче дидактичко-методичке основе реализације наставе у војном образовном систему за наставнике и сараднике који улазе у наставни процес Војна академија организује једном годишње.

Учешће кадета Војне академије на скуповима, конференцијама и студијским путовањима у земљи и иностранству представља резултат Програма развоја научноистраживачког подмлатка.

Учешће на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству финансира Војна академија. Наставници Војне академије путем студијских боравака упознају образовни систем војних академија у иностранству. Приликом узвратних посета, наставници Војне академије размењују искуства са наставницима из иностранства. Наставници се шаљу на усавршавање и школовање у страним војним школама. Војна академија преко Министарства одбране покрива трошкове усавршавање наставног подмлатка на факултетима ван Универзитета одбране.

Подаци о наставницима и сарадницима Војне академије доступни су на интернет страници <https://www.va.mod.gov.rs/cir/19/katedre-19>.

Наставни кадар Медицинског факултета ВМА је веома квалитетан, што се може закључити на основу научне продуктивности и кадетског односно студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника. Наставу изводи 178 наставника и сарадника у сталном радном односу и 42 ангажована по уговору. Наставна и научна активност наставног кадра се систематски прате и процењују, на основу општих аката Универзитета одбране и Факултета.

Млађи кадар се углавном бира међу надареним и мотивисаним стручњацима који су запослени у Војномедицинској академији Управе за војно здравство Министарства одбране и који се својим квалитетима и научном продуктивношћу препоручују, као и из редова младих нараштаја који су на докторским студијама на некој од високошколских установа у земљи. Проблем у решавању потреба за наставним кадром из појединих научних области и надаље се одржава (медицинска статистика и информатика, педијатрија), док за неке области постоји мањи број наставника од потребних (нпр. анатомија, патолошка физиологија, гинекологија). За наставу на овим предметима ангажују се наставници и сарадници са других факултета.

Квалитет наставника и сарадника на Факултету обезбеђује се поштовањем законских и других прописа и процедура о избору наставника и сарадника. Избори у звање наставника и сарадника су јавни и објављују се у средствима јавног информисања, а извештаји комисија о изборима у звања доступна су на званичној интернет страници Факултета и на сајту Универзитета одбране. Просечна оцена кадета/ студената, према



дефинисаним питањима анкете на основу које је вршена евалуација наставе у претходном периоду, веома је висока што указује на то да се на Факултету обезбеђује висок квалитет наставног процеса и да је квалитет наставног кадра веома добар.

Усавршавање наставног кадра на Факултету се реализује кроз учешће на научним скуповима у земљи и иностранству, као и кроз учешће наставног кадра на научноистраживачким пројектима Министарства одбране, Министарства науке, технолошког развоја и иновација, као и Европске уније. Наставници факултета су у више наврата били у прилици да кроз боравак на сродним факултетима у земљи и иностранству размене искуства о наставним процесима и новинама у настави са колегама на сродним факултетима. Подаци о наставницима и сарадницима Факултета доступни су на интернет страници <http://www.mfvma.mod.gov.rs>.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 7.

б) Процена испуњености Стандарда 7. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

У оквиру овог стандарда, методом *SWOT* анализе, анализирани су и квантитативно оцењени неки од следећих елемената:

- јавност избора наставника и сарадника;
- систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника;
- дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка;
- обезбеђење перманентне едукације и усавршавања;
- повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди, са акцентом на војној индустрији;
- вредновање педагошких способности наставника и сарадника;
- вредновање истраживачких способности наставника и сарадника;
- уважавање мишљења кадета, односно студената о педагошком раду наставника и сарадника.

S – Предности

1. Висока посвећеност наставног и научног кадра едукацији кадета, односно студената. +++
2. Поступак избора у наставна звања је транспарентан, а реферат се излаже јавности. +++
3. Избор наставника и сарадника према унапред утврђеним критеријумима усаглашеним са
4. Препорукама Националног савета за образовање. ++
5. Војна академија се стриктно придржава критеријума за избор наставника. ++
6. Војна академија путем избора најбоље Катедре, најбољег наставника и најбољег научног радника, подстиче научну педагошку и истраживачку активност наставника и сарадника. ++
7. Војна академија редовно спроводи евалуацију рада наставника. ++
8. Већи део наставника има искуства из рада у јединицама Војске Србије. ++
9. Део наставника Војне академије последипломске студије је завршио на другим факултетима у Републици Србији, чиме се шири знање и искуство наставника Војне академије. ++



W – Слабости

1. Необјективност кадетског односно студентског вредновања педагошког рада наставника због значајно различите величине наставних група.+++
2. Недовољна едукација кадета, односно студената о значају анкетирања и учешћа њихове оцене на одржање квалитета наставника и сарадника.++
3. Слабије вредновање значаја резултата научноистраживачког рада и повезаности са образовним радом.++
4. Слаба заинтересованост за увид у извештаје комисија за избор наставника.++

O – Могућности

1. Укључивање у домаће и међународне пројекте. ++
2. Селекција наставно-научног подмлатка кроз мастер и докторске студије.+++
3. Организација предавања од стране истакнутих гостујућих предавача факултета из наше земље или иностранства. ++
4. Попуна квалитетним кадром из Министарства одбране и Војске Србије. +++
5. Награђивање наставног кадра према оптерећењу из посебног фонда од прихода. +

T – Опасности

1. Критеријуми за напредовање наставника су исти, али различите научне области пружају различите могућности за објављивање радова.++
2. Оптерећеност наставника је различита, а самим тим и расположиво време за публикавање радова и бављење НИР-ом у целини.++
3. Критеријуми за избор у звање наставника се разликују за наставнике из различитих научних области. +
4. Оптерећење наставника ваннаставним и ненаставним активностима. +++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S- Предности

1. Доследно примењивање процедура за напредовање наставника. +++
2. Јавност поступака и услова за избор у звања. ++
3. Могућност примене савремених облика наставног процеса. ++
4. Могућност индивидуалног менторског рада наставника. +++

W- Слабости

1. Недовољно решен статус наставног кадра у организационом оквиру Војномедицинске академије Универзитета одбране и Министарства одбране. +++
2. Недостатак наставног кадра из појединих ужих научних области. +++
3. Недовољна подршка усавршавању наставника у Министарству одбране. ++
4. Неадекватна материјална средства, што се неповољно одражава на процесе научног и наставног усавршавања. +++



О- Могућности

1. Приступ пројектима Европске уније којима се промовише научна и наставна активност наставника Факултета. ++
2. Афирмације, пре свега млађих наставника, у земљи и иностранству због рада на специфичном државном Универзитету. +++

Т- Опасности

1. Отежано планирање дугорочне политике селекције наставног и истраживачког подмлатка ++
2. Неодговарајуће вредновање наставничке/сарадничке функције што изазива смањење мотивације код наставника. +++
3. Неадекватна материјална средства могу да доведу до значајног смањења научне продуктивности, као и осипања наставног кадра. +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 7.

У складу са Законом и стандардима које прописује Национални савет за високо образовање дефинисане су процедуре за оцену квалитета наставника и сарадника, као и њихово напредовање. Поред тога, дефинисани су и правилник и критеријуми за избор у поједина звања за различите уже научне области. Велико искуство наставника у раду у командама, јединицама и установама свих нивоа Војске Србије и Министарства одбране у вези су са образовним радом и истраживачким пројектима. Резултати пројеката директно се укључују у наставни процес. Оцене педагошког рада наставника и сарадника у претходном периоду су веома високе.

Наставни кадар Универзитета одбране је високо мотивисан што се потврђује публикавањем остварених резултата у часописима са SCI листе и учешћем на многобројним научним и стручним скуповима у земљи и иностранству. На основу наведеног може се закључити да је овај стандард испуњен у целини.

1. Анализу реализације наставног процеса вршити и у наредном периоду и посебно стимулирати наставнике који унапређују наставу и наставне програме.
Одговорни: Војна академија и Медицински факултета ВМА
Рок: по завршетку сваке школске године
2. Непрекидно вршити анализу критеријума за избор наставника и сарадника и утврдити предности и недостатке важећих критеријума и предложити мере за њихово унапређење.
Одговорни: Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета одбране, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија и Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
3. Подстицати наставнике да се укључе у надметање са осталим истраживачима у Републици Србији за учешће на пројектима министарстава надлежних за просвету и науку у Републици Србији.
Одговорни: Проректорат за научноистраживачку делатност, Војна академија и Медицински факултет ВМА, Институт за стратегијска истраживања.



Рок: стални задатак.

4. Подстицати унапређење компетенција ненаставног особља кроз стручно усавршавање и промишљену селекцију приликом запошљавања.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Проректорат за научноистраживачку делатност, Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу, Војна академија, Медицински факултет ВМА, Школа националне одбране, Институт за стратегијска истраживања.
Рок: стални задатак.
5. Наставити са праксом организовања предавања гостујућих професора из Републике Србије и иностранства на основу којих наставници Универзитета одбране могу стећи додатна искуства, унапредити знања и поправити квалитет реализације наставе.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА, Институт за стратегијска истраживања.
Рок: стални задатак.
6. Покушати да се у оквирима могућих материјалних услова рационално установе процеси усавршавања наставника и сарадника, са евентуалним ослањањем на донаторске механизме или приступ европским фондацијама.
Одговоран: Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. године
7. Размотрити могућности да се формацијом Медицинског факултета реше проблеме запошљавања кадра који се бира у прва сарадничка звања.
Одговоран: Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. године

г) Показатељи и прилози за Стандард 7.

[Табела 7.1.](#) Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Табела 7.2.](#) Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

[Прилог 7.1.](#) Правилник о избору наставника и сарадника

[Прилог 7.2.](#) Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 8.: Квалитет студената

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 8.

Квалитет кадета и студената свих студијских програма Универзитета одбране у Београду, тачније у Војној академији и Медицинском факултету ВМА, обезбеђује се селекцијом кандидата за упис, оцењивањем током рада на настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности кадета и студената на испитима и предузимањем адекватних мера у случају евентуално уочених пропуста. Поред наставника и сарадника, у процес обезбеђивања квалитета кадета укључени су и команданти класа, командири водова и припадници психолошке службе у Кадетској бригади, који на свом нивоу прате рад кадета у ваннаставно време а посебно током часова обавезног учења и усмеравају кадете у процесу учења.

Број кадета и студената који се примају на школовање на све студијске програме који се организују на Универзитету одбране одобрава Министарство одбране, на основу анализа кадра, потреба Војске Србије, акредитације установа и студијских програма и дозволе за рад Универзитета одбране.

Универзитет одбране, Војна академија и Медицински факултет ВМА обезбеђују транспарентност поступка уписа студената и чине доступним све релевантне информације о условима и роковима уписа. Конкурси за упис кадета и студената објављују се на интернет страницама Министарства одбране, Универзитета одбране у Београду, Војне академије и Медицинског факултета ВМА, у магазину „Одбрана“, а медијска промоција конкурса обавља се у складу са плановима медијских наступа и промоције које израђују Војна академија и Медицински факултет ВМА, у координацији са Управом за односе са јавношћу Министарства одбране. Током трајања конкурса за упис организују се презентације и промотивне активности по градовима Републике Србије, у сарадњи са Регионалним центрима Министарства одбране, Управом за односе са јавношћу, Генералштабом Војске Србије и локалном самоуправом а са циљем да се информације о капацитетима Војне академије, предностима војног школства, условима живота и рада и начином школовања приближе што већем броју заинтересованих лица.

На конкурс за упис у војношколске установе могу се јавити кандидати који су држављани Републике Србије, као и страни држављани, у складу са важећим прописима и одлукама министра одбране. Универзитет одбране има процедуре за упис кадета и студената на свим нивоима студија, прописане Правилником о условима и поступку за упис кадета и студената на студијске програме („Службени војни лист“, број 42/2021)..Универзитет одбране школује и стране држављане, а њихов пријем прописан је Правилником о пријему на школовање и усавршавање страних држављана у војношколским установама Министарства одбране и Војске Србије („Службени војни лист“, број 13/2019). Школовање лица из грађанства (самофинансирајућих студената) регулисано је Правилником о пријему лица из грађанства на школовање и усавршавање у војношколским установама и јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије („Службени војни лист“ број 12/2019).

Селекција кадета и студената за упис на студијске програме у Војној академији и на Медицинском факултету ВМА је сложен и транспарентан процес. Селекција обухвата резултате општег успеха постигнутог у средњем образовању (за основне студије) и пријемног испита, као и здравствену и психолошку процену и безбедносну проверу



кандидата. Кандидати пролазе кроз здравствене прегледе и психолошка тестирања која имају елиминациони карактер и служе за процену здравствене и физичке способности. Прегледи обухватају опште здравствене контроле, прегледе одређених специјалиста и психолошка тестирања. Кандидати који не испуне потребне услове могу бити упућени на друге студијске програме. Провера физичке способности организује се на Војној академији. За упис на мастер и докторске академске студије неопходно је одговарајуће познавање страног језика.

Редослед кандидата за упис утврђује се на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању, провери општих способности за војну службу и резултата постигнутог на пријемном испиту, а који се детаљније прецизирају у јавном конкурс. Рангирање кандидата врши се на основу успеха постигнутог у средњој школи, где се максимално може остварити 100 бодова. Ранг-листа се објављује се на интернет страници Војне академије и Медицинског факултета ВМА и огласној табли и доступна је јавности. Учесник конкурса, који сматра да су његова права повређена, може поднети жалбу о којој одлучује декан који доноси решење по жалби. Кандидат може да уложи жалбу на решење декана ректору Универзитета одбране, који доноси коначну одлуку у конкретном случају.

На интернет страницама Универзитета одбране, Војне академије и Медицинског факултета ВМА током целе године објављују се све значајне информације у вези са уписом кадета и студената, од акредитованих студијских програма, селекције кандидата и уписа, права и обавеза будућих кадета односно студената, живота и рада у Кадетској бригади, могућности које стичу завршетком школовања, као и кроз питања и одговоре који се најчешће постављају. Електронске адресе и бројеви телефона надлежних лица у Универзитету одбране, Војној академији и Медицинском факултету ВМА, као и одсека за питања кадета и студената Војне академије и Медицинског факултета ВМА, доступни су на интернет страници свим лицима заинтересованим за добијање прецизних информација.

Каталог школовања на српском и енглеском језику је писани документ који будуће кадете и студенте детаљно упућује у план студија, док се на интернет страници Војне академије и Медицинског факултета ВМА налазе све информације везане за услове и процедуру уписа, које се редовно ажурирају и тиме динамички прате саму процедуру.

Правилником о пријему лица из грађанства на школовање и усавршавање у војношколским установама, јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије уређени су поступак пријема, критеријуми и одговорности надлежних органа у циљу обезбеђивања законитости и ефикасности процеса. У складу с тим, лице из грађанства прима се на школовање на основу Уговора о школовању лица из грађанства у војношколским установама и јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије (Уговор) закљученог између војношколске установе, односно јединице и установе Министарства одбране и Војске Србије и овлашћеног органа правног лица односно физичког лица. Уговор се закључује на основу Одлуке о школовању лица из грађанства у војношколским установама.

Према одредбама члана 9, тачке 10) Закона о војном образовању („Службени гласник РС“, број 36/18) и Правилнику о пријему лица из грађанства на школовање и усавршавање у војношколским установама и јединицама Министарства одбране и Војске Србије, упис самофинансирајућих студената на прву годину основних и интегрисаних академских студија може се обавити без пријемног испита под условом да кандидат испуњава прописане критеријуме. Тако, студент друге високошколске установе који је остварио најмање 60 ЕСПБ бодова може бити уписан у складу са условима високошколске јединице, док студент високошколске јединице у саставу Универзитета може уписати други студијски програм у оквиру исте установе, уз поштовање унутрашњих правила. С



друге стране, студент који има мање од 60 преосталих ЕСПБ бодова на матичној установи, не може се уписати као самофинансирајући студент на други универзитет или високошколску јединицу.

Кандидати са посебним потребама, лица са хендикепом не могу да упишу студије због посебних здравствених критеријума за упис на студије. Једнакост и равноправност кадета, односно студената независно од расе, боје коже, сексуалне оријентације, етничког, националног или социјалног порекла, језика или вероисповести, статуса стеченог рођењем, имовинског стања загарантовани су на основу Статута Универзитета одбране, Статута Војне академије и Статута Медицинског факултета ВМА.

Наведеним статутима јасно је дефинисано на који начин кадети, односно студенти преко Кадетског парламента остварују права и штите своје интересе у Универзитету одбране, односно Војној академији и Медицинском факултету ВМА. Универзитет одбране, Војна академија и Медицински факултет ВМА кадетима и студентима дозвољавају све облике студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању, као и процену услова и организације и реализације наставног процеса. Њихово деловање је омогућено кроз редовну и обавезну анкету, преко Кадетског парламента, рада кадета проректора и кадета продекана, као и учешћа кадета у одборима за организовање и реализацију кадетског односно студентског вредновања, одборима за самовредновање и у комисијама за обезбеђење квалитета. Рад Кадетског парламента Универзитета одбране и кадета проректора регулисан је Статутом Универзитета одбране у Београду и Правилником о кадетском парламенту Универзитета одбране у Београду („Службени војни лист“ број 24/2022).

На почетку студија утврђује се обавеза кадета, односно студената, да редовно прате наставу и испуњавају предиспитне обавезе у оквиру сваког предмета.

Критеријуми за оцењивање прописани су у Правилнику о полагању испита и оцењивању на испиту („Службени војни лист“ број 41/2021), а дефинисани су и кроз књиге предмета, на основу којих наставници на почетку реализације наставе упознају кадете, односно студенте са свим релевантним чињеницама у вези са савладавањем наставних садржаја и полагањем завршног испита. Према Правилнику о полагању испита и оцењивању на испиту, испит је јаван, оцена на испиту закључује се на основу броја поена при чему је прописан број поена за сваку оцену. Оцена и број поена уписују се у записник о полагању испита, испитну пријаву, а кадетима, односно студентима, и у индекс, које по завршеном испиту својим потписом оверава предметни наставник. Оцена 5 (није положио) не уписује се у индекс. Испитне пријаве и записник о полагању испита, оверен од стране начелника надлежне катедре, предметни наставник доставља служби надлежној за питања кадета односно студената, најкасније три дана након реализације испита, ради анализе испитног рока. Записник о полагању испита полазника односно слушалаца предметни наставник доставља надлежном органу организационе јединице најкасније три дана након реализације испита, ради обраде података и сачињавања листе о положеним испитима. Високошколска јединица односно организациона јединица води и чува евиденцију о положеним испитима пет година након реализације испита. Истим Правилником прописано је и право кадета и студента да уложи приговор на оцену и поднесе захтев за поновно полагање испита.

Војна академија и Медицински факултет ВМА систематично, на основу резултата полагања испита по испитним роковима и предметима, као и на основу остварених контрола, анализирају, оцењују испитне рокове и тако дају упоредну анализу испитних рокова по класама и годинама студија.



Војна академија и Медицински факултет ВМА редовно прате успешност студирања, организацију и реализацију наставног процеса, као и пролазност на испитима, а у случају одређених недостатака предузимају корективне мере у циљу обезбеђења несметаног студирања. Корективне мере предузима по потреби и ректор Универзитета одбране, у складу са надлежностима из Статута универзитета одбране.

Кадети и студенти који заврше одговарајући ниво студија, добијају диплому као доказ о стеченом академском звању, док се у додатку дипломи наводе детаљи о савладаном програму и стеченим компетенцијама.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 8.

б) Процена испуњености Стандарда 8. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

У оквиру овог стандарда, методом *SWOT* анализе, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

- процедура пријема кадета, односно студената;
- новчане припадности кадета;
- смештај и организација услова живота и рада у ван наставном времену;
- доступност информација о студијама;
- усклађеност Факултетског информационог система потребама кадета, односно студената;
- доступност процедура и критеријума оцењивања;
- оптерећеност кадета ваннаставним активностима;
- усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма;
- објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања;
- праћење пролазности кадета, односно студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере;
- кадетско, односно студентско организовање и учествовање у одлучивању.

На основу урађене *SWOT* анализе за Стандард 8, дошло се до следећих резултата:

S – Предности

1. Присутна је објективност и непристраност предметног наставника приликом оцењивања.++
2. Настава је квалитетна и омогућава успешно савладавање наставног садржаја.++
3. Транспарентност на пријемном испиту је на захтеваном нивоу.++
4. Упутство о пријему кандидата из грађанства у војне школе и Правилник о школовању лица из грађанства у војним школама се поштује у потпуности.++
5. Постоји висока заинтересованост најбољих средњошколаца у нашој земљи за упис у Војну академију.++
6. Оцена на испиту одговара уложеном труду и стеченом знању.++
7. Планови испитних рокова и број потребних ЕСПБ за упис се поштују.+++
8. Постоји јасан правилник приликом избора студијског програма и модула.+++
9. Већи део наставника има искуства из праксе.+++
10. Део наставника Војне академије последипломске студије је завршио на другим факултетима у нашој земљи, чиме се шири знање и искуство наставника Војне



академије.++

11. Обавезе дефинисане уговором о школовању се поштују.+
12. Квалитет интернатског смештаја (смештај, исхрана, одевање итд.).+++
13. Кадети су задовољни новчаним примањима у Војној академији, а иста се редовно исплаћују у складу са чином и оствареним просеком. +++
14. Спортски центар Војне академије пружа све услове за физичке активности кадета, односно студената.+++

W – Слабости

1. Споро реаговање при детектовању мале пролазности на испитима.++
2. Мала излазност на испитним роковима у односу на број пријављених кадета и студената..++
3. Постоје фактори који утичу на померање и одлагање испитних рокова.+++

О – Могућности

1. Интензивирати промотивне активности Војне академије у циљу побољшања квалитета кадета, односно студената. +++
2. Посветити довољно пажње животу и раду кадета, односно студената прве године у циљу бржег и лакшег студирања и уклапања у колектив. ++
3. Надоградити Информациони систем УО у циљу добијања квалитетнијих анализа и података.++
4. Успостављање сарадње са другим високошколским установама. ++
5. Учење на даљину омогућава лакше праћење наставе, студирање и проверу знања. +
6. Наставна литература за студијски и истраживачки рад кадета, односно студената је на завидном нивоу. +
7. Информатичка опрема омогућава успешно студирање.+

T – Опасности

1. Знање које су кадети, односно студенти стекли у средњошколском образовању омогућава савладавање наставног плана и програма је различито у зависности од школе из које су дошли. +++
2. Оптерећеност кадета, односно студената ваннаставним активностима.+++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S – Предности

1. Обезбеђен бесплатни смештај, исхрана и наставна литература за све кадете. +++
2. Обезбеђена новчана примања за све кадете. +++
3. Обезбеђен простор за рекреацију кадета и студената. +++
4. Једнакост и равноправност кадета/ студената по свим основама су загарантовани. +++
5. Процедура оцењивања је дефинисана и поштују је сви наставници. +
6. Рад у малим групама. ++
7. Сваки кадет има свог ментора, који континуирано прати његов рад и сваке године подноси извештај декану о раду кадета. ++
8. Учешће представника кадета/ студената у раду органа управљања и стручних органа



Факултета, загарантовано је Статутом. +

W – Слабости

1. На Интернет страници се не налазе комплетне информације о акредитованим студијским програмима, као и све информације о предметима. +
2. Специфичност војног позива подразумева ограничења свакодневних животних активности ван наставе. +++

O – Могућности

1. Могућност школовања страних држављана. +
2. Могућност размене студената током школовања. +

T – Опасности

1. Оптерећеност кадета, односно студената ваннаставним активностима.

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 8.

1. Осмислити систем развијања и неговања талената кадета на основним и интегрисаним академским студијама на Универзитету одбране.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. године
2. Установити јасан систем примењивања корективних мера за отклањање уочених недостатака на основу показатеља извршених анализа испитних рокова и пролазности на крају године.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. године
3. Смањити факторе који утичу на померање и одлагање испитних рокова.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
4. Извршити бољу популаризацију студијских програма за самофинансирајуће студенте.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
5. Наставити са праксом унапређења техничке опремљености у циљу спречавања коришћења недозвољених средстава приликом полагања испитних обавеза.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
6. Посветити више пажње раду кадета и студената прве године студија ради бржег и лакшег студирања и уклапања у колектив.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак



7. Искористити могућности Факултетског информационог система ради бољег праћења успешности кадета, односно студената.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
8. Наставити са унапређењем сарадње са другим високошколским установама у земљи и иностранству.
Одговорни: Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
9. Усаглашавати критеријуме за проверу знања и оцењивање на нивоима катедри, департмана и високошколских јединица.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
10. Спроводити контроле оцењивања и постигнутог успеха кадета и студената на појединим предметима.
Одговорни: Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
11. Информисати кандидате о свим аспектима предстојећег школовања.
Одговорни: Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак

г) Показатељи и прилози за Стандард 8.

- [Прилог 8.1.](#) Правилник о условима и поступку за упис кадета и студената на студијске програме
- [Прилог 8.2.](#) Правилник о оцењивању на испиту
- [Прилог 8.3.](#) Правилник о полагању испита
- [Табела 8.1.](#) Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години
- [Табела 8.2.](#) Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09.), а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма
- [Табела 8.3.](#) Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 9.

Универзитет одбране у Београду има регулисану издавачку делатност, као и прописане процедуре и стандарде квалитета за издавање наставно-образовне литературе. Важећи Правилник о уџбеницима („Службени војни лист“, број 36/2021, дат у Прилогу 9.1) донео је Сенат Универзитета одбране. Овим Правилником прописани су: припремање, одобравање и употреба уџбеника, стандарди квалитета које уџбеници треба да испуне, као и поступци за праћење и вредновање уџбеника током употребе у образовно-стручном и образовно-научном раду на Универзитету.

Процес одобравања уџбеника прецизно је дефинисан и подразумева низ корака током којих компетентни рецензенти, наставно-научно веће, декан за помоћне, а ректор за основне уџбенике, као и професионални лектори и уредници запослени у Министарству одбране, контролишу, свако на свом нивоу, квалитет уџбеника по садржају, структури, стилу и обиму.

Високошколске јединице у саставу Универзитета одбране у Београду обезбеђују кадетима и студентима бесплатно коришћење литературе неопходне за праћење наставе и савладавање наставних планова и програма. Кадети и студенти слободни су да уџбенике и другу литературу позајмљују из библиотека Војне академије, Медицинског факултета ВМА и Одељења за библиотечку делатност – Универзитетске библиотеке. Настава из сваког предмета покривена је одговарајућом литературом (основним и помоћним уџбеницима), која је унапред позната кадетима и студентима. Задуживање литературе за предмете на основним академским студијама у Војној академији и на Медицинском факултету ВМА планска је и организована активност, коју организују и спроводе Кадетска бригада и библиотека високошколске јединице у саставу Универзитета одбране.

Одељење за библиотечку делатност – Универзитетска библиотека располаже фондовима са: 200.234 наслова у 284.903 примерака уџбеника, стручне и научне литературе на српском односно страним језицима; 1.833 наслова часописа на српском односно страним језицима; 301 докторских дисертација; 412 магистарских, специјалистичких односно мастер радова; 4.382 наслова строго поверљиве односно поверљиве грађе и 476 наслова старих и ретких књига. Књиге и часописи на српском и на страним језицима претежно обухватају војне и друштвено-хуманистичке науке. Студентима су доступни: дипломски, мастер, магистарски радови и докторске дисертације. Располаже књигама које су припадале војним библиотекама формираним пре око 150 година: Библиотека Генералштаба Војске Краљевине Србије, Библиотека Генералштаба Војске и морнарице Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца и Библиотека Генералштаба Војске и морнарице Краљевине Југославије.

Библиотека снабдева све целине Министарства одбране и Војске Србије војном литературом за обављање функционалних дужности – врши дистрибуцију војне литературе по разрезу. Чува обавезни примерак сваког издатог дела војне литературе у Министарству одбране и Војсци Србије. Чува резерву војне литературе. Задужена је за обједињену набавку књига, часописа у штампаној и електронској форми и база података за све студијске програме на Војној академији, Медицинском факултету ВМА, Војној гимназији, Средњој стручној војној школи, као и за научноистраживачки рад Института за



стратегијска истраживања.

За запослене на УО обезбеђен је приступ *EBSCO host* базама података – *Military and Government Collection*, *International Security & Counter-Terrorism Reference Center*, *Academic Search Complete* и *Medline Complete*. Из наведених база корисници су имали 11.700 претраживања и преузето је 6.419 резултата. Од тога су 3.744 била у пуном тексту и 2.509 у апстрактима. Такође, обезбеђен је приступ онлајн издањима часописа „*Military Balance*“ и „*SIPRI Yearbook*“, као и приступ порталу „*Stratfor Worldview*“.

КоБСОН портал доступан је како запосленима у Универзитету одбране, тако и запосленима у другим организацијским јединицама Министарства одбране и Војске Србије на основу удаљеног приступа, отварањем личног корисничког имена. У 2024. години корисници Универзитетске библиотеке остварили су 7.306 удаљена приступа порталу КоБСОН. Највише приступа било је из Војне академије (3.017), Војномедицинске академије (2.864) и Института за стратегијска истраживања (73).

Омогућено је веб претраживање библиографске базе података која се формира у Универзитетској библиотеци. Електронски каталог постављен је на локалну рачунарску мрежу Универзитета одбране. Укупан број записа у електронском каталогу је 68.744.

Рад на порталу НаРДУС (Национални репозиторијум дисертација у Србији) одвија се у складу са Законом о високом образовању. Универзитетска библиотека доставља у НаРДУС основне податке о дисертацијама, као и дисертације и извештаје комисија у пуном тексту.

У Дигитални репозиторијум Универзитета одбране у Београду похрањују се електронске верзије (у формату *pdf*) одбрањених докторских дисертација и публикованих ауторских радова наставника, истраживача и сарадника Универзитета. Провера оригиналности докторских дисертација ради отклањања сумње на плагијаризам обавља се помоћу софтвера „*iThenticate*“.

У Универзитетској библиотеци користе се следећи информациони системи:

- Информациони систем „Библиотека“ (у даљем тексту: ИС „Библиотека“),
- Информациони систем „*Web_Knjiga*“ и
- софтвер „Србија-Форум“.

Информациони систем „Библиотека“ је јединствен софтвер за библиотечко пословање у Министарству одбране и Војсци Србије. Основне функције ИС „Библиотека“ су материјално књиговодство библиотечко-информационе грађе, обрада библиотечко-информационе грађе, *web* претраживање и претраживање и штампа.

Запослени у Универзитетској библиотеци користе информациони систем Библиотека за извршавање задатака из описа свог радног места (материјално задужење и стручна обрада библиотечке грађе и израда библиографија и библиографских информација).

Информациони систем „*Web_Knjiga*“ део је софтвера информационог система Библиотека који омогућава приступ електронском каталогу Универзитетске библиотеке, односно библиографским записима са подацима о библиотечкој грађи која се налази у њеним фондовима. Сви запослени на Универзитету одбране у Београду који имају приступ унутрашњој мрежи, као и сви корисници Библиотеке, користе претраживање ради добијања информација о библиотечкој грађи коју могу позајмити у Универзитетској библиотеци.

„Србија-Форум“ је софтвер за дигитализацију библиотечке грађе. Садржи дигитализовану грађу из фондова Универзитетске библиотеке и докторске дисертације



одбрањене на Универзитету одбране. Колекције и потколекције тренутно су доступне само библиотечким радницима Универзитетске библиотеке.

У периоду на који се односи самовредновање, у употреби у Универзитетској библиотеци биле су различите рачунарске мреже, према следећем:

- Интернет: 12 рачунара,
- РАМКО: 9 рачунара и
- интранет: 29 рачунара.

Универзитетска библиотека остварује плодотворну сарадњу са Народном библиотеком Србије, Универзитетском библиотеком „Светозар Марковић“, Библиотеком града Београда, Универзитетском библиотеком у Крагујевцу, Историјским институтом у Београду, у погледу размене искуства и знања, доступности фондова корисницима, размени библиотечко-информационе грађе, уступању библиотечко-информационе грађе без накнаде, стручне обуке и стручне помоћи.

У Одељењу за библиотечку делатност – Универзитетској библиотеци стално је запослено 13 лица (8 дипломираних библиотекара и 5 књижничара).

Универзитет одбране у Београду располаже задовољавајућим квалитетом информатичких ресурса. Помоћу посебног сервера омогућено је учење на даљину на свим нивоима школовања.

Одсек за библиотекарство Проканата за научноистраживачки рад Војне академије размештен је, према потребама корисника смештеним на тим локацијама, у касарни „Генерал Јован Мишковић“ и Интернату Војне гимназије. Библиотека Војне академије је високошколска војна библиотека која у својим фондовима има 140.431 наслов у 828.404 примерка библиотечких јединица из области и предмета који се изучавају на академији. Библиотека има фонд Старе и Ретке књиге, 1.595 наслова у 2.324 примерка, Строго поверљив фонд са 3.153 библиотечких јединица, као и Картографски фонд са 140.000 листова гео-топографских карата свих секција и размера. У оквиру библиотеке налазе се две читаонице са 84 читаоничка места. Библиотека обавља библиотечко-информациону делатност за потребе стручног, научног, истраживачког и општеобразовног рада и образовања кадета и студената, професионалних војних лица, војних службеника и војних намештеника на служби у Министарству одбране и Војсци Србије. Прати издавачку делатност и потребе својих корисника за стручном и војном литературом. Библиотека располаже уџбеницима и монографијама чији су аутори наставници Војне академије, а који су из области из којих се изводи наставни процес и доступни су кадетима, односно студентима. Настава из сваког предмета који се реализује на студијским програмима на Војној академији је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима, који су унапред познати и објављени.

За рад библиотеке задужени су стално запослени. Запослени у свом раду користе рачунаре са инсталираном апликацијом за библиотечке послове „ИС Библиотека“. У току је аутоматизација библиотечког пословања, тј. формирање базе података библиотечке грађе, која омогућава претраживање библиотечког фонда по разним критеријумима (по аутору, наслову, издавачу, години издања...) у циљу бржег проналажења траженог наслова. Апликација је дело инжењера МО и ВС, и базирана је на принципима савремених програмских решења из области библиотекарства и у потпуности је у складу са *UNIMARC* форматом. Одржавање фондова је у складу са прописима који важе у овој области.

Војна академија систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда. Једном годишње се врши ревизија фонда, расходују се уџбеници



који се више не користе и набављају нови. Располовив библиотечки фонд омогућава да сваки кадет, односно студент на лично задужење добије сву уџбеничку литературу потребну за реализацију студијских програма у току трајања студирања. Библиотека свим корисницима пружа помоћ у претраживању информација из домена библиотечке делатности. Кадети и студенти се систематски упознају са начином рада у библиотеци и рачунарским лабораторијама.

Библиотека је члан Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку - КОБСОН. Захваљујући овој сарадњи, доступни су многи научни инострани часописи. Радови из ових часописа могу се преузети у комплетном формату уз поштовање свих прописаних ограничења. Поред тога, библиотека обезбеђује приступ онлајн издањима часописа из области безбедности и одбране „*Military Balance*“ и „*SIPRI Yearbook*“, као и приступ нормалу „*Stratfor Worldview*“. Обезбеђен је приступ претраживачким базама *EBSCO*, *Military and Government*, *International Security*, *Counter Terrorism Reform Center*, *Academic Search Complete* и *Medline Complete*.

У наредном периоду Војна академија планира да непрекидно усмерава део средстава на набавку и писање нове стручне литературе (књиге, часописи) и штампање уџбеничког материјала. У библиотеци се чувају стручни, завршни (дипломски) радови, дипломски - мастер радови, магистарски радови и докторске дисертације. Због недостатка стручног кадра није у функцији „Дигитална библиотека“ у којој би се вршила дигитализација као техничка заштита библиотечке грађе. Број запослених у библиотеци није у довољној мери усклађен са националним и европским стандардима за пружање ове врсте услуга. Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци, читаоници и рачунарским лабораторијама се континуирано прати, оцењује и унапређује. Коришћење библиотеке Војне академије и приступ њеном комплетном фонду на располагању је више од 12 часова дневно.

Информатички ресурси на Војној академији су веома респективни. Периодично се занављају у зависности од могућности обезбеђивања финансијских средстава. Они обезбеђују добру опремљеност у области информатичких технологија, доприносећи бољем квалитету наставе. Већина предаваоница и учионица је опремљена рачунарима и опремом за видео презентацију. Војна академија располаже са 15 информатичких учионица, са 82 рачунара у предаваоницама и учионицама и са 179 видео-пројектора, што је значајно подигло ниво наставног процеса.

Кадети, односно студенти и наставници имају приступ интернету. Кадетима и студентима обезбеђен је непрекидан приступ интернету у:

- Катедри телекомуникација и информатике у једном кабинету на 15 рачунара,
- Седам интернет соба на 18 рачунара,
- Одсеку за симулације и учење на даљину у једној Лабораторији учења на даљину на 10 рачунара и
- Катедри за стране језике у 11 кабинета на 40 рачунара.

Укупно посматрано, кадетима, односно студентима је за приступ интернет мрежи на располагању 83 рачунар у 20 просторија. За кадете свих студијских програма у оквиру Катедре природно-математичких наука опремљен је један кабинет за Географске информационе системе са 16 рачунара. Поред тога Војна академија поседује симулаторе лета за обуку пилота и симулаторе пловидбе за обуку бродског кадра, као и симулациони тренажер за обуку у гађању „*VirTra*“.

Медицински факултет Војномедицинске академије обезбеђује потребан ниво квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, који постиже утврђивањем



стандарда квалитета и реализацијом поступака за обезбеђење квалитета, укључујући и подстицајне и корективне мере, у складу са законом и актима Факултета и Универзитета одбране. Главни координатор за стручну и удбеничку литературу на Факултету је Одељење за медицинске научне информације и документацију Центра за медицинске научне информације, које располаже са око 50.000 монографских публикација које су распоређене у 55 библиотечких одељака (библиотеке клиника и института). Од укупног фонда, 417 наслова у 14.511 примерака публикација удбеничког типа, припада библиотечком одељку Факултета. Структура и обим библиотечких ресурса се систематски прате и обнављају у складу са расположивим финансијским средствима.

Свака клиника и институт Војномедицинске академије користи посебан библиотечки одељак - приручну библиотеку, за наслове који се најчешће користе, читаоницу и руковаоца библиотечким фондом, који је у сталном радном односу на клиници или институту. Радно време библиотеке је од 7,30 до 15,30 часова, а читаонице од 8,00 до 15,00 часова. Сви подаци о библиотеци, пре свега Центра за медицинске научне информације, као главног координатора за стручну и удбеничку литературу, јавно су доступни на интернет адреси <http://www.vma.mod.gov.rs>.

Медицински факултет ВМА је обезбедио особе за одржавање података НИО (НИО уредника и НИО референта) чиме се активно укључио на портал „eНАУКА“. Центар за медицинске научне информације Факултета, у оквиру стручне библиотеке на прописан начин, преко својих рачунара обезбеђује приступ интернет мрежи свим наставницима и сарадницима, кадетима и студентима Факултета, као и свим лицима у сталном радном односу и на здравственим специјализацијама и ужим специјализацијама на МФ ВМА и ВМА.

Настава из сваког предмета већим делом је покривена одговарајућим главним и помоћним удбеницима, који су одобрени за употребу у настави од стране Наставно-научног већа Факултета, односно Сената Универзитета одбране у Београду. Издавачка делатност и процедура усвајања удбеника на Факултету регулисани су Правилником о удбеницима. Факултет систематично прати и оцењује квалитет удбеника са аспекта квалитета садржаја, структуре, стила и обима. Иновација литературе у складу са актуелним концептом наставе је стални задатак који се изводи континуирано у сарадњи са катедрама и наставницима МФ ВМА УО у Београду.

На Факултету се налазе две рачунарске учионице са по 15 рачунара. Са сваког рачунара је омогућен приступ интернету. Рачунарска учионица се користи за извођење наставе и за самостални рад студената. Радно време рачунарске учионице је од 7,30 до 15,30 часова. Компетентност и мотивисаност особља ангажованог на библиотечким пословима континуирано се прати, оцењује и унапређује, пре свега, кроз резултате спроведених анкета међу корисницима, кадетима и студентима.

У саставу Проректората за научноистраживачку делатност Ректората Универзитета одбране је Одељење за библиотечку делатност – Универзитетска библиотека. Резултати рада Одељења дати су у Прилогу 9.4.

б) Процена испуњености Стандарда 9. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

У оквиру SWOT анализе, као објективног показатеља реалног стања и квалитета информатичких и библиотечких ресурса, као и квалитета доступних удбеника и



литературе, издвојени су утицајни фактори посматрањем елемената стандарда 9, дефинисаних Упутством за припрему извештаја за самовредновање: постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему; покривеност предмета уџбеницима и училима; структуру и обим библиотечког фонда; постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа); број и стручна спрема запослених у библиотеци и другим релевантним службама; адекватност услова за рад (простор, радно време).

S - Предности

1. Високошколска установа обезбеђује свим кадетима и студентима уџбенике и другу литературу неопходну за савладавање градива у потребној количини и на време. +++
2. Кадетима, односно студентима су доступне информације о процедурама коришћења библиотеке на лицу места. +++
3. Студијски програми добро покривени уџбеницима и училима. +++
4. Донет је нови Правилник о уџбеницима (2021) усклађен са Правилником о издавачкој делатности у Министарству Одбране и Војсци Србије (2020). +++
5. Библиотечки фонд је богат. +++
6. Библиотека је опремљена хардвером који омогућава задовољавајући рад и доступност бази наслова ++
7. Простор у читаоници библиотеке је комфоран за рад +++
8. Плански се једном годишње врши ревизија библиотечког фонда +++
9. Прописан је поступак контроле квалитета уџбеника +++
10. Стручна спрема запослених у библиотеци је одговарајућа. +++
11. Наставници и сарадници могу да користе услуге портала КОБСОН и других база података и електронских часописа (*EBSCO, Military Balance Online*, итд). +++

W – Слабости

1. Недовољна динамика издавања савремених уџбеника у односу на број запослених наставника. ++
2. Број запослених у библиотеци не одговара стандардима. +++
3. Недовољна средства за стварање бољих услова за рад библиотеке. +++
4. Ограничен простор за будући развој и смештај библиотечког фонда. ++

O – Могућности

1. Постоји могућност повећања активности у размени са другим библиотекама. ++
2. Међубиблиотечка размена обезбеђује покривеност наставе уџбеницима и училима. +++
3. Кроз примену Правилника о уџбеницима могућа су континуирана побољшање квалитета уџбеника. ++
4. Улагања у повећање читаоничког простора. +
5. Доступност информатичким ресурсима којима се обезбеђује комуникација са међународном и домаћом литературом. +++
6. Увођење нове опреме и увећање стручности кроз обуку за коришћење. +++
7. Повећање броја запослених у библиотеци. +++



T – Опасности

1. Недостатак формације и финансијских средстава за пријем стручних лица за рад у библиотеци. +++
2. Мали број запослених у библиотеци се одражава на њену функционалност. +++
3. Недостатак средстава за опремање радног простора у библиотеци и побољшање услова рада. +++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S – Предности

1. Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по Правилнику +++
2. Добро опремљене библиотеке +++
3. Компетентан кадар +++
4. Опремљене рачунарске учионице и савремена мрежна инфраструктура ++
5. Добра покривеност обавезних предмета уџбеницима +++
6. Доступност савременим базама података ++

W – Слабости

1. Просторно релативно мале читаонице ++
2. Немогућност да кадети/ студенти користе читаонице Факултета у каснијим вечерњим терминима ++

O – Могућности

1. Повезивање са другим библиотекама и коришћење КОBSON-а и интернет мрежа других библиотечких ресурса ++

T - Опасности

1. Недовољна финансијска средства за проширење набавке стручне и научне литературе и посебно информатичке опреме ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9.

1. Континуирано контролисати квалитет уџбеника доследном применом Правилника о уџбеницима.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
2. Континуирано радити на обезбеђењу нове информатичке опреме у циљу проширења капацитета интерне мреже.
Одговорни: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.



3. Мотивисати наставно особље за веће учешће у изради уџбеника и наставне литературе.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
4. Ускладити број запослених у библиотеци са Стандардима који важе у библиотечкој делатности у Републици Србији.
Одговоран: Војна академија
Рок: 31.12.2026.
5. Боље организовати План издавачке делатности Медицинског факултета и повећати издавачку делатност пре свега писањем недостајућих уџбеника и практикума за поједине предмете, који нису покривени одговарајућом литературом.
Одговоран: Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.

г) Показатељи и прилози за Стандард 9.

[Прилог 9.1.](#) Општи акт о уџбеницима

[Прилог 9.2.](#) Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи

[Прилог 9.3.](#) Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

[Табела 9.1.](#) Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

[Табела 9.2.](#) Попис информатичких ресурса

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 10.: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 10.

Универзитет одбране у Београду има следеће органе: Савет Универзитета, ректора Универзитета, Сенат Универзитета и Кадетски парламент Универзитета. Надлежности свих органа Универзитета регулисане су Статутом и ближе одређена другим општим актима Универзитета одбране у Београду.

Савет Универзитета је орган управљања Универзитета, Ректор Универзитета је орган пословођења, а Сенат је највиши стручни орган Универзитета одбране.

Ректор руководи радом Универзитета одбране, а његове дужности и надлежности прецизно су регулисане Законом о војном образовању, Статутом Универзитета одбране у Београду и Упутством о унутрашњој организацији Универзитета одбране.

Ректорат Универзитета одбране обавља послове који се односе на: координацију, контролу и унапређивање наставног процеса у високошколским установама; координацију, контролу и унапређивање наставног процеса на посебним програмима усавршавања; планирање, координацију, анализу и унапређивање научноистраживачког рада и издавачке делатности Универзитета одбране; сарадњу са организацијским јединицама Министарства одбране и Војском Србије; планирање, координацију и унапређење међународне војне и међууниверзитетске сарадње Универзитета одбране; израду нормативних докумената из надлежности Универзитета одбране; израду аката којима се дефинишу размештај и ред, организација рада и службе на УО; кадровске, мобилизацијске, правне и оперативне послове; послове финансијског пословања и војнополицијске послове.

У Ректорату Универзитета одбране образоване су следеће унутрашње организационе целине:

- 1) Проректорат за квалитет и развој;
- 2) Проректорат за научноистраживачку делатност;
- 3) Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу;
- 4) Секретаријат и
- 5) Одсек за војнополицијске послове.

Стручни органи могу формирати комисије, као своја радна тела. Стручни органи Универзитета одлучују о питањима од интереса за реализацију наставе и научноистраживачког рада. При расправљању, односно, одлучивању о питањима, која се односе на обезбеђење квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивање ЕСПБ бодова, у стручним органима и њиховим телима учествују представници кадета и студената који чине до 20 одсто чланова.

Комисија за обезбеђење квалитета Универзитета образује се ради обезбеђења квалитета у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака за обезбеђење квалитета. Комисија за обезбеђење квалитета има девет чланова, и то: 1) шест чланова (четири представника Војне академије и два представника Медицинског факултета Војномедицинске академије), на предлог високошколских јединица у саставу Универзитета; 2) два члана који се бирају из реда кадета, односно студената на предлог Кадетског парламента Универзитета и 3) једног члана који се бира из реда ненаставног



особља, на предлог проректора задуженог за квалитет и развој Универзитета.

Кадетски парламент Универзитета одбране у Београду има 15 чланова, 12 из редова кадета Војне академије и 3 из редова кадета Медицинског факултета ВМА, које бирају кадетски парламенти Војне академије и Медицинског факултета ВМА. Мандат чланова Кадетског парламента траје једну годину.

Универзитет одбране у Београду омогућава својим запосленим лицима која обезбеђују ненаставну подршку раду Универзитета усавршавање и напредовање у складу са афинитетима, способностима и прописима који регулишу школовање, усавршавање и напредовање у Министарству одбране и Војсци Србије. Омогућено им је и учешће у активностима размене ненаставног особља са другим војним високошколским установама у свету.

Универзитет одбране у Београду, Војна академија и Медицински факултет ВМА имају своје интернет сајтове који се редовно ажурирају и садрже све потребне информације о њиховом раду, у нивоу у којој је то присутно у најотворенијим војношколским установама на свету.

У Војној академији су Статутом и општим актима Војне академије дефинисане основне надлежности органа управљања, органа пословођења, стручних органа, кадетског парламента и стручних служби Војне академије као ненаставне подршке у реализацији наставног процеса. Упутством за унутрашњу организацију и рад Војне академије и формацијом утврђена је унутрашња организациона структура служби, које обављају административно-техничке послове за потребе Војне академије. Правила о мерама за побољшање квалитета, укључујући и дисциплинске мере, садржана су у уговорима о раду и доследно се примењују. Делатност и послови Војне академије организују се и извршавају у оквиру унутрашњих организационих целина, а заснивају се на професионалним компетенцијама и потребној квалификационој структури запослених. У оквиру стручних органа и органа управљања формиране су одговарајућа Већа и Комисије чији је делокруг рада дефинисан Статутом Војне академије и Правилницима о раду.

Орган управљања у Војној академији је Савет Војне академије, а орган пословођења декан. Декану у обављању послова из његове надлежности помажу: начелници департмана, продекани, председници Већа образовно-научних поља и секретар наставно-научног Већа Војне академије.

Ненаставно особље у Војној академији чине лица која обављају стручне, административне и техничке послове. Ненаставна подршка остварује се кроз следеће стручне службе: Служба за питања кадета и студената, Служба за правне, кадровске и опште послове, Финансијска служба, Библиотека и Служба за логистичку подршку. Ненаставно особље Војне академије својим стручним и професионалним радом даје подршку за успешну реализацију студијских програма, и других задатака и циљева Војне академије. Стручне, административне, техничке и помоћне послове, укључујући и реализацију различитих врста наставних активности са кадетима, односно студентима, у Војној академији обављају лица која испуњавају услове прецизиране Упутством за унутрашњу организацију и рад Војне академије и формацијом.

Организацију Војне академије сачињавају: Начелник ВА, Управа (са одговарајућим одсецима, одељењима и групама), Деканат (обједињује катедре у оквиру Департмана за техничко-технолошке и природно-математичке науке и Департмана за друштвено-хуманистичке науке), Кадетска бригада, Батаљон за подршку, Војна гимназија и Средња стручна војна школа.



Подршку реализацији наставно-научног процеса, поред осталих целина, пружају:

- Центар за библиотекарство, војнонаучну документацију и информације обезбеђује потребну литературу (научну, историјску и савремену) и остале одговарајуће информације.
- Одсек за симулације и учење на даљину (у саставу Школе националне одбране Универзитета одбране) обезбеђује подршку у реализацији експеримената током научноистраживачких пројеката, а усвојеном *Стратегијом учења на даљину* пружа се могућност сталног образовања великог броја свршених кадета, односно студената и осталих професионалних војних и цивилних лица из система одбране.
- Лабораторије, информатички центри и друге организационе целине које одговарају природи образовног поља, које се налазе у склопу Катедри Војне академије.

Војна академија обезбеђује редовно и систематско праћење, контролу и оцењивање рада стручних служби. Запослени су вредновали рад служби дајући глобалне процене њиховог рада, процене рада својих служби и посебне процене појединих елемената пословања одређене службе. У склопу оцењивања рада организационих целина Војне академије, запослени су оцењивали како наставници и сарадници сарађују са њиховим службама. Запослени у службама су релативно високо проценили ове аспекте пословног функционисања.

Војна академија систематски прати организацију и управљање установом и предузима мере за унапређење квалитета управе и квалитета ненаставне подршке. Систематски се прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља Војне академије, како путем анкета које попуњавају кадети, односно студенти, тако и путем анкета које попуњавају запослени у Војној академији.

Војна академија набавља сву потребу стручну литературу и омогућава учешће на семинарима за усавршавање ненаставног особља, а сама спроводи обуку запослених за рад у одговарајућим рачунарским програмима.

Управљање и руковођење на Медицинском факултету Војномедицинске академије заснива се на Статуту Медицинског факултета Војномедицинске академије, Статуту Универзитета одбране у Београду, Закону о високом образовању, Закону о Војсци Србије, Правилу службе Војске Србије, наређењима и стручним упутствима ректора Универзитета одбране, одлукама Сената и Савета универзитета одбране.

Органи факултета су: орган управљања (Савет факултета), орган пословођења (Декан), стручни органи (Наставно-научно веће, Катедре и Комисија за обезбеђење квалитета) и Кадетски парламент.

Према Статуту Медицинског факултета орган управљања факултетом је Савет Медицинског факултета док је орган пословођења Декан који је самосталан у обављању послова из свог делокруга и за свој рад одговара министру одбране, ректору Универзитета одбране и Савету Медицинског факултета.

Декану у обављању послова из његове надлежности помажу продекани. Продекани организују и воде послове у одређеним областима из делатности Медицинског факултета за које их овласти декан, у складу са општим актима Медицинског факултета и Универзитета. Медицински факултет ВМА има три продекана (Продекан за наставу, Продекан за докторске студије и научноистраживачку делатност и Продекан за здравствене специјализације и уже специјализације), које поставља министар одбране, на предлог декана из реда наставника Медицинског факултета ВМА који су у радном односу са пуним радним временом. Поред продеканата, Медицински факултет ВМА у свом



саставу има Одељење за подршку настави, Центар за медицинске научне информације и десет катедри.

Високошколске јединице у саставу Универзитета прате и оцењују организацију и управљање и предузимају мере за унапређење квалитета управе. Такође, систематски се прати и оцењује рад ненаставног и управљачког особља у овим високошколским јединицама, у складу са прописима који важе у Министарству одбране и Војсци Србије.

б) Процена испуњености Стандарда 10. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

S-Предности

1. Поседовање професионалног стручног кадра са богатим искуством и искусан ненаставни кадар. +++
2. Рад стручних служби и органа управљања је свакодневно изложен оцени и увиду корисника, а у раду управљачких органа се налазе и представници корисника - кадета, односно студената. ++
3. Сагласност и подршка усвојеној Стратегији обезбеђења квалитета Војне академије од стране свих субјеката за обезбеђење квалитета. ++
4. Искуство у раду и могућност ангажовања спољних сарадника. +

W- Слабости

1. Недовољна финансијска средства за финансирање ненаставног кадра потребног за покривање свих неопходних послова. ++
2. Недостатак ненаставног особља (библиотекара, руковоаца лабораторија, оператора у Центру за симулације итд.) за квалитетнији рад ненаставног дела Војне академије. ++
3. Квалитетно вођење кадра од командирских до наставничких дужности ретко је могуће. ++

O- Могућности

1. Добри односи и вишегодишња сарадња са организационим целинама Министарства одбране и Војске Србије у наставном процесу, научноистраживачком процесу и другим областима се могу унапредити. ++
2. Боља и стручнија организација и квалитет ненаставног рада. ++
3. Искуства добијена од других високошколских установа из земље и иностранства. ++
4. Сталне могућности за оправдан напредак запослених у складу са потребама рада и радним местима. +++

T- Опасности

1. Недовољан број запосленог ненаставног особља може значајно утицати на квалитет услуге кадетима, односно студентима. ++
2. Ограничене могућности за обезбеђење кадровских и других ресурса чији би примарни послови били унапређење управљања Војном академијом и ненаставне подршке наставном процесу. ++



3. Велики број задатака и обавеза утиче на унапређење управљања Војном академијом и ненаставном подршком. ++
4. Ограничена финансијска средства за интензивно спровођење предвиђених мера за унапређење усавршавања ненаставног кадра. ++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S-Предности

1. Области деловања органа управљања и стручних служби су јасно дефинисани Статутом Факултета +++
2. Факултет прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља ++

W- Слабости

1. Недостатак системски подржаног, сталног усавршавања и образовања ненаставног особља ++

O- Могућности

1. Обезбедити континуирано образовање и усавршавање управљачког и ненаставног особља +++

T- Опасности

1. Услед недостатка финансијских средстава недовољно улагање у континуирану едукацију ненаставног особља ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10.

1. Имплементирати нека искуства која се односе на ангажовање ненаставног особља у процесу обезбеђења наставног процеса добијена од других високошколских установа из земље и иностранства.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2027. године.
2. Предузети мере на димензионисању потребног броја лица укључених у процес управљања Војном академијом и ненаставном подршком у циљу извршавања редовних задатака и обавеза које проистичу из живота и рада у Војној академији
Одговоран: Војна академија.
Рок: 31.12.2027. године.
3. Наставити са унапређивањем сарадње са организационим целинама (јединицама и установама) Министарства одбране и Војске Србије у наставном и научноистраживачком процесу.
Одговорни: Проректорат за међународну војну и међууниверзитетску сарадњу, Војна академија, Медицински факултет ВМА.



Рок: стални задатак.

4. Потребно је попунити формацију високошколских јединица у саставу Универзитета.
Одговорни: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет
ВМА

Рок: стални задатак.

г) Показатељи и прилози за Стандард 10.

[Прилог 10.1.](#) Шематски приказ организационе структуре

[Прилог 10.2.](#) Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа
управљања и рада стручних служби

[Прилог 10.3.](#) Упитници за евалуацију квалитета рада органа управљања и рада стручних
служби

[Табела 10.1.](#) Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у
оквиру одговарајућих служби

[Повратак на садржај →](#)

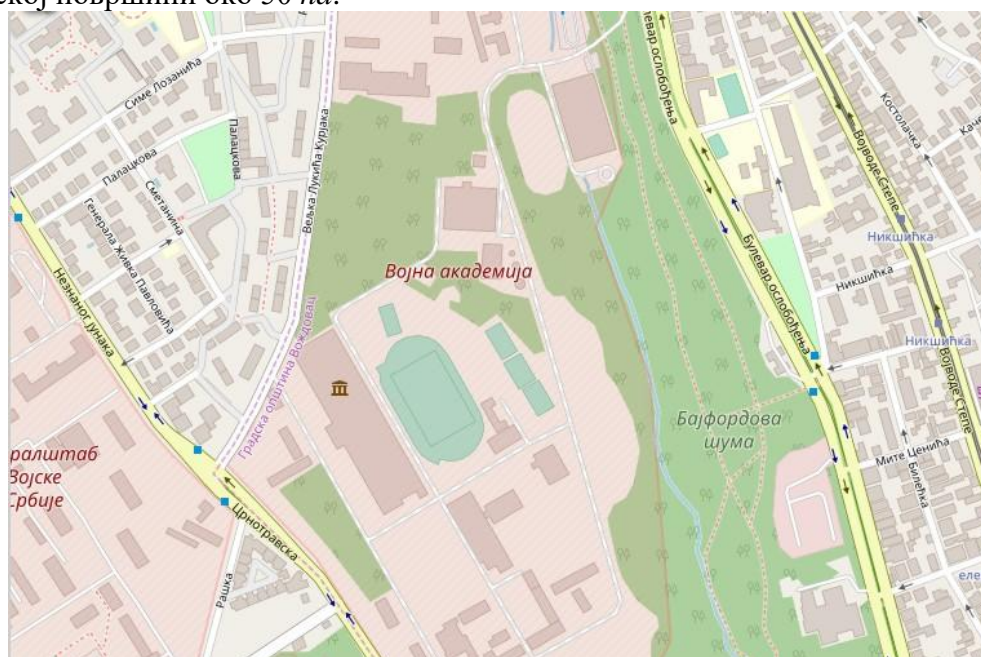


Стандард 11: Квалитет простора и опреме

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 11.

Универзитет одбране у Београду размештен је у касарни „Генерал Јован Мишковић“, улица Вељка Лукића Курјака 33 у Београду, и у згради Војномедицинске академије, улица Црноотравска 17, у Београду.

Војна академија Универзитета одбране у Београду налази се и размештена је у касарни „Генерал Јован Мишковић“, у улици Вељка Лукића Курјака 33 у Београду, на катастарској површини око 50 ha.



Слика 1. Касарна „Генерал Јован Мишковић“

Војна академија располаже са инфраструктуром за реализацију наставе, инфраструктуром за смештај интернатског типа са комплетном пратећом опремом за несметан живот и рад, и инфраструктуром за лица запослена у Војној академији, односно за рад наставног и ненаставног особља.

Наставне просторије су опремљене тако да у потпуности задовоље савремене услове за реализацију како теоретске, тако и практичних облика наставе. Највећи део наставе реализује се у два објекта површине 4657 m² и 6187 m². У наведеним објектима се налазе 3 амфитеатра укупне површине 632 m² са 520 места, 7 предаваоница укупне површине 802 m² са 681 местом, 24 учионице укупне површине 1398 m² са 523 места, 65 кабинета укупне површине 5940 m² са 1791 местом, 18 лабораторија укупне површине 1337 m² са 292 места, 6 компјутерских лабораторија - кабинета укупне површине 690 m² са 126 радних места, 10 интернет учионица укупне површине 297 m² са 74 радних места и библиотека са читаоницама. Војна академија поседује спортски центар површине 2179 m², спортске терене у кругу касарне површине 8530 m² и пиштољску стрељану површине 833 m². За потребе реализације студијских програма, користе се лабораторије и други простори ван састава Војне академије за које се добијене потребне сагласности. Укупна површина за извођење наставе је 24902 m² (31,16 m² по студенту), док је на 18



лабораторија и методских места ван састава Војне академије $27247 m^2$ ($34,11 m^2$ по студенту).

У областима природно-математичких наука Војна академија има обезбеђен лабораторијски простор за извођење експерименталне наставе, услове за наставу на терену и друге услове у складу са потребама студијских програма.

У области Техничко-технолошких наука Војна академија има обезбеђену сопствену наставну-научну базу. Поред тога, ослоњена је и на истраживачко-развојне и иновационе јединице у саставу Универзитета одбране, као и истраживачко-развојне установе у саставу Министарства одбране и Војске Србије: институте, опитне центре, техничке ремонтне заводе, војне аеродроме, центре за обуку и друге капацитете јединица и установа МО и ВС.

Војна академија има обезбеђен простор за административне послове и за рад кадетског (студентског) парламента. Од инфраструктуре за лица запослена у Војној академији укључена у наставни процес издвајају се просторије за рад особља у библиотеци, просторије за запослене, као и просторије за Деканат, рачуноводство, кадетску - студентску службу, кадетски парламент, салу за седнице итд. Простор Војне академије за потребе наставе и за административне послове, у потпуности задовољава све урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове. Простор је у објектима које имају потребне грађевинске и употребне дозволе. За објекте за потребе реализације наставе који нису у власништву Војне академије прибављена је сагласност јединица и установа МО и ВС за које Војна академија нема обавезу плаћања закупа.

Као резултат Пројекта осавремењавања војнообразовног система у процесу школовања и усавршавања кадра током читавог радног века применом савремених, пре свега информатичких технологија, креирана је *Moodle* Платформа за учење на даљину у МО и ВС. Мисија Платформе је да омогући увођење стандарда квалитета образовања, унапређење материјалне базе наставе, израда наставно-образовне литературе, квалитета вредновања и самовредновања наставног процеса, повећање успешности студирања, мобилности наставника, кадета и студената свих нивоа образовања.

Сви кадети и студенти имају отворене налоге за приступ Платформи а наставно особље је обучено за креирање електронских наставних материјала. Данас се на Војној академији, на основним академским студијама настава преко Платформе изводи на преко 300 предмета, на мастер студијама на 44 предмета и на докторским студијама на 34 предмета. Припремљеност Војне академије за рад у условима ванредног стања посебно се огледа у чињеници да је на почетку пандемије изазване вирусом *COVID-19*, марта 2020. године, Војна академија у потпуности била спремна за извођење наставе на даљину и кадети и студенти нису изгубили ни један наставни час.

Потенцијалним кадетима који се припремају за пријемни испит за упис у Војну академију, омогућена је припрема испита из математике посредством Платформе а пријављивање се врши преко регионалних центара МО.

Примена симулационих метода и информационих технологија за омогућавање симулираног извођења штабних вежби закључно са нивоом здружених оперативних састава, омогућен је у Одсеку за симулације и учење на даљину Школе националне одбране Универзитета одбране. Наставно особље одређених области Војне академије је обучено за рад на симулационом софтверу „*JANUS*“ и „*JCATS*“ (у употреби у јединицама Генералштаба ВС), а у току је разматрање набавке савременог симулационог софтвера „*SWORD*“.



Војна академија има развијену потребну техничку опрему за савремено извођење наставе у складу са потребама студијских програма. Такође Војна академија обезбеђује опрему за извођење наставе у складу са здравственим и сигурносним стандардима о чему обавештава кадете-студенте.

Рачунарска инфраструктура Војне академије је добро развијена, о чему сведочи анализа стања код Стандарда 9. У амфитеатрима, предаваоницама, кабинетима и већини учионица инсталирани су рачунари са опремом за видео презентацију, са 82 рачунара у предаваоницама и учионицама и са 179 видео-пројектора, што је значајно подигло ниво наставног процеса. Постављена је мрежна инфраструктура у свим наставним зградама и Управи Војне академије (мрежни каблови, бежични рутери итд.), набављено је и стављено у функцију више сервера, чиме је обезбеђен Интернет приступ на више локација, а посебно у Интернет учионицама.

Такође, поред увођења Интернет мреже, успостављена је интранет мрежа ради преносна података у оквиру Војне академије - између Управних структура и наставног особља и успостављена је РАМКО мрежа командовања у ВС, чиме је омогућена бржа размена оперативних података између Војне академије и организацијских целина Министарства одбране и Војске Србије.

Војна академија користи софтвер за евиденцију студената и софтвер за праћење финансија високошколских установа који су обједињени у интегрални Факултетски информациони систем. Захваљујући снажној рачунарској основи и квалитетно постављеној мрежи повезаној са Интернетом, обезбеђује се квалитетно извођење наставе на свим врстама и степенима студија, континуирано пратећи и усклађујући хардвер и софтвер са потребама наставног процеса и бројем кадета, односно студената. Запосленима и кадетима, односно студентима је обезбеђен стални приступ различитим врстама информација у електронском облику, за употребу у научно-образовне сврхе.

Библиотека Војне академије је члан Конзорцијума библиотека Србије за обједињену набавку - КОБСОН. Захваљујући овој сарадњи, доступни су многи научни инострани часописи. Радови из ових часописа могу се преузети у комплетном формату уз поштовање свих прописаних ограничења. Поред тога, библиотека обезбеђује приступ онлајн издањима часописа из области безбедности и одбране „*Military Balance*“ и „*SIPRI Yearbook*“, као и приступ порталу „*Stratfor Worldview*“. Обезбеђен је приступ претраживачким базама *EBSCO*, *Military and Government*, *International Security*, *Counter Terrorism Reform Center*, *Academic Search Complete* и *Medline Complete*.

Војна академија располаже са 19 информационих система са базама података од којих су најважнији: ПОМАК (50 корисника), ИСЉР (7 корисника), ДЕЛ (6 корисника), два ИС за библиотекарство (10 корисника), *web* портал (44 корисника), ИС „Нома“ (11 корисника), ИС „Распоред часова“, ИС „Попуна“, ИС „ОпЕв“, ИС „Убојна средства“, ИС „Моторна возила“, ИС „Ванредни догађаји“, ИС „Пропусница“, и *web* телефонски именик.

Штампање, фотокопирање, скенирање, снимање материјала на *CD* и *DVD* медије омогућена је у већем броју просторија са одговарајућом рачунарском и дигиталном опремом, укључујући и просторије намењене кадетима и студентима и њиховим организацијама.

Војна академија поседује неопходну опрему за реализацију научноистраживачког рада и извођење наставе на свим нивоима студија. Наведена опрема је функционална и стара је од неколико десетина година до најсавременије.

Кадети и студенти Војне академије стручну праксу реализују у јединицама и



установама Министарства одбране и Војске Србије са којима Војна академија не закључује уговоре о пословно-техничкој сарадњи.

Простор и опрему за потребе Медицинског факултета ВМА углавном обезбеђује Војномедицинска академија, која је смештена у објектима на Бањичком вису на површини од 21 *ha*. Сама зграда заузима површину од 180.000 *m*², подељена је на више од 60 техничко-технолошких целина са око 6.000 просторија.

Анализом укупне површине просторија које се користе, може се закључити да простор далеко превазилази прописане стандарде од 4 *m*² по студенту. Просторни капацитети и опрема у зависности од броја кадета се континуирано прате и усклађују. Медицински факултет поседује одговарајућу техничку, лабораторијску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе. Учионице су опремљене савременом техничком опремом за извођење наставе са употребом интернета, а увођењем Факултетског информационог система обједињен је систем базе података Универзитета одбране.

На основу уговора о сарадњи, практична настава из Педијатрије, као и Гинекологије и акушерства, организована је у наставним базама Медицинског факултета Универзитета у Београду.

Студентима, наставницима и сарадницима на свим студијском програмима стоје на располагању лабораторије и вежбаонице опремљене савременом лабораторијском опремом: мултифункционални читач, флуоресцентни микроскопи, *HPLC* апарат, *TDx* апарат, опрема за *in vivo* експерименте на животињама, *PCR* апарат, *ELISA* апарат, камере и сонде, инкубатори, опрема за културу ћелија и ткива, као и многобројна друга опрема.

б) Процена испуњености Стандарда 11. (SWOT анализа)

У складу са елементима Стандарда 11, дефинисаних Упутством за припрему извештаја за самовредновање, извршена је *SWOT* анализа следећих показатеља:

- Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем кадета, односно студената;
- Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме;
- Усклађеност капацитета опреме са бројем кадета, односно студената и
- Рачунарске учионице.

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Просторни капацитети су усклађени са бројем кадета и студената. +++
2. Техничка, лабораторијска и остала опрема је адекватна за наставни процес и научноистраживачки рад. +++
3. Усклађеност капацитета опреме са бројем кадета и студената је адекватна за наставни процес. ++
4. Војна академија има адекватан простор и опрему и лиценциране софтвере у рачунарским учионицама. ++
5. Снажна локална рачунарска мрежа инсталирана је у свим лабораторијама. +++
6. Запосленима, кадетима и студентима обезбеђен је стални приступ различитим информацијама у електронском облику. +++
7. Област учења на даљину је довољно развијен и у потпуности се користи. ++



8. Довољни просторни капацитети за реализацију ваннаставних активности. +++

W – Слабости

1. Унутрашња уређеност појединих наставних просторија је недовољна. +
2. Опрема није у свим наставним просторијама савремена и исправна. ++
3. Недовољан број наставних средстава у појединим наставним просторијама. +
4. Недостатак стручног кадра за одржавање уређаја и опреме у рачунарским учионицама. +

O – Могућности

1. Издавање вишка наставних просторија. +++
2. Формирање нових лабораторија. +++
3. Изналажење нових извора за опремање. ++
4. Набавка нове и савремене опреме из донација. ++

T – Опасности

1. Недовољна финансијска средства за реновирање. ++
2. Недовољна финансијска средства за одржавање у исправном стању постојеће опреме и набавку савремене опреме. +
3. Застаревање и довођење у неисправно стање опреме у рачунарским учионицама услед недостатка финансијских средстава. +

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S – Предности

1. Површина просторија превазилази прописане стандарде од $4 m^2$ по кадету. ++
2. Адекватно опремљене рачунарске учионице за квалитетно извођење наставних активности. +++
3. Савремена лабораторијска и техничка опрема која обезбеђује квалитетно извођење практичне наставе, као и здравствене делатности. ++

W – Слабости

1. Не постоји засебна просторија у којој кадети и студенти могу самостално да користе рачунарску опрему (за фотокопирање, штампање и скенирање). +
2. Недовољно простора у појединим наставничким канцеларијама за извођење консултативне наставе са кадетима/студентима ван редовне наставне активности. ++

O – Могућности

1. Побољшање опремљености у домену информационих технологија ради имплементације електронског учења. +
2. Додатно улагање у набавку лабораторијске, медицинске и друге опреме у научно-наставним базама факултета ради бољег стручног усавршавања наставног особља,



кадета и студената. +++

3. За потребе наставе у свакој наредној години потребно је уложити више средстава за опремање учионица и вежбаоница, набавку учила као и материјалних средстава за личну употребу кадета и студената. +++

Т – Опасности

1. Набавка опреме и учила није благовремена. ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 11.

1. Неопходно је стално радити на обезбеђивању финансијских средстава за реновирање и одржавање наставних просторија, постојеће опреме и набавку савремене опреме.
Одговоран: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
2. Предузети мере на унутрашњем уређењу наставних просторија и оплемењивању наставног простора.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
3. Рок: 31.12.2026. године
4. На нивоу катедре и центра вршити сталну анализу опремљености са наставним средствима у складу са потребама студијских програма и преко надлежних органа покренути процедуре за осавремењавањем наставних средстава путем опремања.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
5. Вршити обуку наставног и ненаставног кадра за коришћење савремених технологија у наставном процесу и свакодневном раду.
Одговоран: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
6. Пратити трендове у научноистраживачком раду у земљи и региону у циљу набавке најсавременије опреме којом би се осавременила наставна база Војне академије и Медицинског факултета ВМА
Одговоран: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак
7. Извршити надограђивање постојеће рачунарске инфраструктуре савременим компонентама.
Одговоран: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2026. године
8. Због недостатка стручног кадра за одржавање уређаја и опреме у рачунарским учионицама благовремено предвидети финансијска средства за ангажовање овлашћених сервиса.



Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак

9. Неопходан је развој и унапређивање система информационих технологија и набавка програма и опреме за административне послове и наставу (електронско учење и научна истраживања).

Одговоран: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА

Рок: стални задатак

10. Обезбедити изградњу нових и адаптацију постојећих просторија у Универзитету одбране, за наставне и ненаставне потребе.

Одговоран: Ректорат Универзитета одбране, Војна академија, Медицински факултет ВМА

Рок: 31.12.2027. године.

г) Показатељи и прилози за Стандард 11.

[Табела 11.1.](#) Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе).

[Табела 11.1.1.](#) Спецификација лабораторијског простора који Војна академија обезбеђује за извођење експерименталне наставе.

[Табела 11.2.](#) Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду.

[Табела 11.3.](#) Наставно-научне и стручне базе.

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 12.: Финансирање

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 12.

На основу Закона о војном образовању („Службени гласник Републике Србије“, број 36/18), члановима 65.–68., регулисано је финансирање војношколских установа. На основу тога, Универзитет одбране има право да самостално управља средствима из следећих извора: средстава које обезбеђује оснивач за потребе војног образовања, школарине, донација, поклона и завештања, средстава за финансирање научноистраживачког рада, пројеката и уговора у вези са реализацијом наставе, истраживања и консултантских услуга, накнада за комерцијалне и друге услуге и других извора у складу са законом.

Финансијска средства за реализацију активности и пројеката Универзитета одбране у Београду планирана су у складу са Законом о буџетском систему Републике Србије, у оквиру програмске активности „Функционисање Министарства одбране и Војске Србије“. Захваљујући раду надлежних органа Министарства одбране, финансирање Универзитета одбране је стабилно, са дугорочно обезбеђеним финансијским средствима. Контрола планирања и реализације финансирања Универзитета одбране регулисана је, између осталог, унутрашњим прописима Министарства одбране, које врши управни и инспекцијски надзор над радом Универзитета одбране и високошколских установа у његовом саставу.

Финансијска средства Универзитета одбране планирају се и реализују за: Ректорат Универзитета одбране, Војну академију, Медицински факултет ВМА, Школу националне одбране и Институт за стратегијска истраживања.

У 2024. години одобрена су средства из буџета извор финансирања (01), сопствених прихода (04), нераспоређеног вишкова прихода из ранијих година (13) и неутрошених средстава донација из претходних година (15). Решењем о финансирању Програмске активности „Функционисање Министарства одбране и Војске Србије“, са изменама, Универзитету одбране у Београду одобрена су финансијска средства у укупном износу од 2.497.577.000 динара. Од укупно одобрених средстава Универзитету одбране по изворима финансирања одобрена су финансијска средства у следећим износима (Табела 1.2):

- извор 01 (средства буџета) 2.488.541.000,00 динара,
- извор 04 (сопствени приходи) 8.000.000,00 динара,
- извор 13 (нераспоређени вишак прихода) 866.000,00 динара,
- извор 15 (неутрошена средства донација) 170.000,00 динара.

По свим изворима финансирања, финансијска средства реализована су у износу од 2.493.920.540,00 динара или 99,85%. Анализирајући искључиво средства из буџета, извор 01, реализовано је 2.488.319.235,00 динара или 99,99% од укупно одобрених финансијских средстава УО.

Одобрена финансијска средства реализована су плански у складу са прописима који регулишу наведену област у Министарству одбране и Војсци Србије, при чему се водило рачуна о економској ситуацији у држави уз поштовање мера штедње и рестриктивни однос према одобреним финансијским средствима.

Финансијска средства за развој војног образовања и војне научноистраживачке делатности одобрена су Универзитету одбране у оквиру Програмске активности „Унапређење стања у области војног образовања и војне научноистраживачке



делатности“. За 2024. годину одобрена су средства из сопствених прихода (04) у износу од 100.000.000,00 динара и из нераспоређеног вишка прихода из ранијих година (13) у износу од 135.737.000,00 динара.

У току 2024. године као приход по основу образовања и војне научноистраживачке делатности уплаћен је у оквиру Програмске активности „Унапређење стања у области војног образовања и војне научноистраживачке делатности“ износ од 98.518.965,24 динара, од чега је реализовано 43.042.541,00 динар. Из 2023. године пренето је као нераспоређени вишак прихода износ од 135.737.000,00 динара од чега је реализовано 48.341.625,00 динара

О проблемима у финансирању и предлозима за унапређење стања редовно се извештава Министарство одбране.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 12.

б) Процена испуњености Стандарда 12. (SWOT анализа)

За уочене и груписане факторе *SWOT* анализе Стандарда 12., извршена је квантификација њиховог значаја.

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Војна академија нема обавезу обезбеђења новчаних средстава за исплату плата и накнада запосленима, јер се средства обезбеђују у заједничким средствима запослених у систему одбране.+++
2. Војној академији средства неопходна за реализацију наставно-научног процеса обезбеђују се из буџета Републике Србије, што даје дугорочну сигурност у финансирању.+++
3. Ангажовање у наставном процесу стручњака и сарадника високог ранга у научном и наставном пољу без великих издатака.+++
4. Добра материјална база наставе.++

W – Слабости

1. Немогућност коришћења новчаних средстава од сопствене делатности у подизању квалитета наставног и научног процеса и текућих издатака.+++
2. Недовољан износ новчаних средстава, одобрених у буџету, за научно-истраживачки рад, капиталне издатке и опремање.+++
3. Војна академија нема могућност да, у законским оквирима, самостално финансијски одлучује. Чак 85% расхода Војне академије унапред је опредељено (енергетске и комуналне услуге, новчана примања кадета, храна и административни материјал, ангажовање спољних сарадника и слично), те наредбодавац има јако ограничену слободу по питању ангажовања одобрених средстава.+++
4. Недовољно одобрене квоте за финансирање Универзитета одбране односно непоштовање потреба за финансирањем Војне академије исказаних кроз систем Приоритетних области финансирања, посебно за средствима ван лимита.+++
5. Војна академија не доноси самостално финансијски план, већ само предлог



финансијског плана, нити План јавних набавки који је условљен одобрењем јединственог Плана јавних набавки Министарства одбране.+++

О – Могућности

1. Проширење основне образовне делатности на кориснике у грађанству и у иностранству.+++
2. Стварање услова за рад Војне академије, као и других високообразованих институција у смислу аутономног одлучивања, креирања пословне политике, финансијског пословања, инвестирања и сл.+++
3. Ефикасније и ефектније коришћење наставне базе (кадровске и материјалне).+++
4. Према Закону о високом образовању Војној академији је остављена могућност да уговорима са трећим лицима и консултантским услугама обезбеди додатна финансијска средства.+++

Т – Опасности

1. Економска криза у земљи и региону.+++
2. Наметање организацијских промена без уважавања захтева и предлога Војне академије.+++
3. Наметање обавеза логистичких функција по Шеми логистичке подршке.+++
4. Стална могућност одлива изграђеног наставног и научног кадра посебно у контексту чињенице да су плате професионалних припадника система одбране значајно више у јединицама и установама Генералштаба Војске Србије.+++
5. Буџетска средства, опредељена за реализацију наставно-научног процеса, су недовољна што у дугом року оставља негативне последице на квалитет наставно-научног процеса.+++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S- Предности

1. Факултет има могућност да планира финансијска средства у оквиру финансијског плана Универзитета одбране за сваку наредну календарску годину. ++
2. Медицински факултет ВМА је постао носилац извршења плана за програмску активност "Војно образовање". +++

W-Слабости

1. Недостатак финансијских средстава у Републици Србији умањује и финансирање делатности образовања. +++
2. Пошто се уписује више кадета и студената у односу на претходни период, за потребе наставе потребно је уложити више средстава за опремање учионица и вежбаоница, набавку учила као и личних материјалних средстава. +++
3. Недостатак финансијског и бројне нејасноће у систему финансирања образовне делатности у Министарству одбране. +++



О-Могућности

1. Могућности финансирања научноистраживачког рада из средстава добијених у оквиру међународних пројеката. ++
2. Побољшање коришћења постојеће инфраструктуре ВМА (лабораторије, институти, центри, кабинети, клинике и др.) за потребе наставе и научноистраживачког рада. +++

Т- Опасности

1. Тешкоће у планирању и коришћењу финансијских средстава за потребе образовне и научноистраживачке делатности. ++
2. Смањено издвајање финансијских средстава за потребе војног здравства могло би неповољно да се одрази и на рад и наставни процес. +++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 12.

За унапређење финансирања Универзитета одбране у Београду, потребно је предузети следеће мере:

1. Приликом израде финансијских планова, предузети мере да се уважи потребна структура финансирања Универзитета одбране, исказана Предлогом финансијског плана Универзитета одбране за период од 2025. до 2027. године.
Рок: Секретаријат Универзитета одбране.
Рок: 2025-2027. година
2. Предузети мере за унапређење статуса наставника на Универзитету одбране
Одговорни: Ректорат Универзитета одбране.
Рок: 31.12.2026. године.
3. Предложити измену Шеме логистичке подршке у циљу растерећења Војне академије у погледу пружања логистичких потреба за друге организационе целине Министарства одбране и Војске Србије.
Одговорни: Војна академија, Секретаријат Универзитета одбране
Рок: 31.12.2026. године.
4. Предложити организацијске промене у складу са реалним потребама Војне академије односно са обимом и структуром послова које обавља Војна академија.
Одговорни: Војна академија.
Рок 31.12.2026. године.
5. Планирати финансијска средства на основу анализе утрошака и потреба у претходној финансијској години.
Одговоран: Секретаријат Универзитета одбране у Београду, Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак

г) Показатељи и прилози за Стандард 12.

[Прилог 12.1.](#) Финансијски план Универзитета одбране у Београду Извештај о пословању и



МИНИСТАРСТВО ОДБРАНЕ
УНИВЕРЗИТЕТ ОДБРАНЕ У БЕОГРАДУ
Вељка Лукића Курјака 33, 11000 Београд



годишњи обрачун Универзитета одбране у Београду у 2023. години
[Прилог 12.2.](#) Извештај о пословању и годишњи обрачун Универзитета одбране у Београду.

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 13.: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 13.

Универзитет одбране у Београду је Статутом, Правилником о обезбеђењу квалитета и Правилником о кадетском парламенту („Службени војни лист“ број 24/2022) и из њих проистеклим одлукама својих органа, обезбедио значајну улогу кадета, односно студената, у процесу обезбеђења квалитета. Улога кадета је институционализована, пре свега у Кадетском парламенту Универзитета одбране и кадетским парламентима Војне академије и Медицинског факултета ВМА, кадета проректора и кадета продекана, као и заступљеношћу и учешћем у раду представника кадета у телима Универзитета и високошколских јединица у његовом саставу.

У надлежности Кадетског парламента Универзитета одбране у Београду, између осталог, је и разматрање питања и спровођење активности у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, реформом студијских програма, анализом ефикасности студирања, утврђивањем броја ЕСПБ бодова, унапређењем мобилности кадета и студената, подстицањем научноистраживачког рада, заштитом права кадета и студената и унапређењем кадетског и студентског стандарда. Ректор Универзитета одбране редовно се упознаје са закључцима и предлозима Кадетског парламента и кадета преко председника кадетског парламента и кадета проректора. Захтеви Кадетског парламента се посредовањем Проректората за квалитет и развој достављају начелнику односно декану високошколске јединице у саставу Универзитета одбране.

Кадети и студенти су кроз учешће својих представника активно укључени у процес самовредновања Универзитета одбране у Београду, Војне академије и Медицинског факултета ВМА.

Војна академија је успоставила систематски и институционализован приступ обезбеђењу квалитета кроз своје опште акте и одговарајуће одлуке. Овим системом кадети и студенти добијају важну улогу у процесу обезбеђења квалитета. Учествују у различитим организацијама и телима Академије, као и кроз анкете које се односе на процену квалитета наставе, услова студирања и рада целокупне институције. Кроз учешће у различитим органима Војне академије, као што су Комисија за обезбеђење квалитета, Одбор за организовање и спровођење кадетског, односно студентског вредновања, Кадетски парламент, кадет продекан, Одбор за самовредновање и Савет Војне академије, кадети имају могућност да изнесу своје мишљење и утичу на кључне аспекте функционисања Војне академије. Ово укључује разматрање стратегија и стандарда, као и процену докумената који су важни за одржавање и унапређење квалитета. Значајно је то што кадети имају право гласа у Савету Војне академије по свим питањима која се тичу рада институције, укључујући и питања везана за квалитет образовног процеса. На тај начин кадети добијају могућност да директно утичу на политику контроле и побољшања квалитета, као и на усвајање општих аката који регулишу ову област.

Кадетски парламент представља један од најважнијих органа Војне академије када је реч о учешћу кадета, односно студената у процесима одлучивања. Овај парламент представља све кадете, односно студенте Војне академије и делује као тело које покреће иницијативе и даје предлоге за унапређење студијских програма и квалитета наставе. Чланове кадетског парламента бирају сами кадети тајним гласањем, при чему је важно да структура парламента одражава разноликост у погледу година студија и студијских



програма. Сви кадети имају право да учествују у изборима и да буду бирани у парламент, што обезбеђује демократску природу овог тела. Кадетски парламент има унутрашњу организацију која укључује председника, два потпредседника, продекана за наставу и секретара. Председник води седнице парламента и представља ово тело пред другим органима, док потпредседници преузимају дужност председника у његовом одсуству. Секретар је одговоран за заказивање седница парламента и вођење административних послова. Једна од важних функција парламента је делегирање кадетских представника у различита тела и комисије Војне академије, која се баве питањима квалитета наставе и целокупног студијског процеса. Поред тога, парламент формира сопствена радна тела која су фокусирана на унапређење наставе и услова студирања, односно кадетског стандарда генерално. Ова тела раде на анализи постојећих проблема и предлажу мере за њихово решавање. Деловање кадетског парламента и његова надлежност су детаљно регулисани Правилником и Пословником о раду Кадетског парламента. У складу са овим документима, парламент се бави активностима које укључују обезбеђење и оцену квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања, утврђивање броја ЕСПБ бодова и подстицање мобилности кадета. Поред тога, парламент ради на подстицању научноистраживачког рада и заштити права кадета и студената, као и на унапређењу кадетског и студентског стандарда.

Један од основних механизма којим се проверава квалитет наставе и услова студирања јесте анонимно анкетање кадета. Ове анкете омогућавају кадетима, односно студентима да дају своје мишљење о квалитету наставе, предметима и наставницима, као и о условима и организацији студијских програма. Анкете се односе и на процену објективности оцењивања, као и на рад органа и стручних служби Војне академије. Све анкете су анонимне, чиме се обезбеђује слободно и искрено изражавање ставова кадета. Обрада анкета је важан корак у процесу самовредновања Војне академије. Кадетски представници активно учествују у анализи резултата анкета и давају предлога за превентивне и корективне мере у циљу побољшања квалитета наставе, студијских програма и других аспеката живота и рада кадета у Војној академији. Ове мере укључују промене у организацији наставе, унапређење услова за студирање, као и побољшање услуга које пружају разне службе Војне академије. Циљ анонимног анкетања је утврђивање квалитета педагошког рада наставника и сарадника у настави, као и процена студијских програма, уџбеника и наставног процеса у целини. Анкете такође служе за процену рада служби које су одговорне за функционисање Војне академије. Резултати анкета представљају полазну основу за креирање извештаја о самовредновању Војне академије, који је кључни документ у процесу обезбеђења квалитета. Овај извештај омогућава идентификацију области које треба унапредити и поставља смернице за даљи развој.

Кроз све ове механизме и активности, Војна академија осигурава да кадети и студенти имају активну улогу у процесу обезбеђења квалитета, чиме се ствара окружење у коме је континуирано побољшање стандарда наставе и услова студирања приоритет. Овакав приступ омогућава институцији да остане конкурентна и да стално ради на унапређењу свог образовног процеса.

Медицински факултет ВМА успоставио је институционални систем обезбеђења квалитета својим општим актима и одговарајућим одлукама, чиме је омогућено укључивање кадета/ студената у процес праћења, контроле, унапређивања и обезбеђења квалитета. Учешће кадета/ студената у спровођењу стратегије, стандарда и процеса обезбеђења квалитета студија и педагошког рада наставника, утврђено је Статутом Медицинског факултета ВМА, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о



кадетском самовредновању, као и Правилником о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника.

Активна улога кадета/ студената у процесу обезбеђења квалитета наставе остварује се радом Кадетског парламента, кадетских организација, представника кадета/ студената у органима и стручним телима Медицинског факултета ВМА (Савет, Наставно-научно веће, кадет продекан), учешћем представника кадета у раду органа за обезбеђење квалитета (Одбор за самовредновање и Комисија за обезбеђење квалитета). Такође, сви кадети/ студенти путем анкетања периодично оцењују квалитет студијског програма, наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника и сарадника, услова рада као и рада факултетских служби.

Кадетски парламент штити интересе и права кадета/ студената, одржава седнице на којима се расправља о питањима од интереса и одређује представнике кадета у телима и органима Медицинског факултета ВМА.

Комисија за обезбеђење квалитета анализира резултате анкетања кадета/ студената у процесу самовредновања и оцењивање квалитета установе, предлаже и спроводи корективне мере у случају неиспуњавања одређених стандарда према мишљењу кадета/ студената.

б) Процена испуњености Стандарда 13. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

У оквиру SWOT анализе у оквиру стандарда 13, акценат је стављен на учешће кадета у појединим телима Војне академије која се баве анализом, провером и обезбеђењем квалитета појединих сегмената који су предмет процеса самовредновања, и то:

- учешће кадета, односно студената у телима за обезбеђење квалитета;
- учешће кадета, односно студената у самовредновању;
- студентска, односно кадетска евалуација установе, студијских програма - наставе.

S-Предности

1. Активним учешћем кадета и студената у самовредновању и провери квалитета добија се релевантан показатељ квалитета Војне академије. ++
2. Кадети и студенти могу пружити драгоцен увид у реализацију наставног процеса. ++
3. Обезбеђено учешће кадета и студената у телима која се баве обезбеђењем квалитета. ++
4. Оформљен Кадетски парламент, који се бави кадетским, односно студентским питањима. ++
5. Постоји жеља кадета и студента да се побољша квалитет образовања. ++
6. Постоји квалитетна сарадња између наставног особља и кадетима односно студената. ++
7. Учесће у процесу вредновања помаже кадетима и студентима да развију вештине руковођења и организације. ++
8. Повећање свести о важности квалитета образовања међу кадетима и студентима. ++
9. Кадети и студенти долазе из различитих друштвених, образовних и културних средина, што омогућава шири спектар увида и перспектива у сам процес вредновања квалитета. ++



W-Слабости

1. Недовољна мотивисаност кадета и студената може бити велика препрека у добијању конкретних и релевантних података о нивоу квалитета. ++
2. Део кадета и студената неодговорно приступа анкетирању. ++
3. Постоји страх кадета и студената да би негативно оцењен педагошки рад наставника могао утицати на однос наставног особља према њима. ++
4. Недовољно искуство кадета и студената у самовредновању и провери квалитета. ++

О-Могућности

1. На основу исказаних ставова кадета и студената по питању наставних предмета, наставника, или других служби Војне академије, јасно се могу предузети кораци у циљу побољшања рада. ++
2. Упознавањем кадета и студената са ефектима изведене анкете, могу се предузети кораци у циљу побољшања рада. ++
3. Повећањем уверења кадета и студената да могу да утичу на резултате процене квалитета, повећаће се и њихова заинтересованост за дату активност. ++
4. Подизање свести кадета и студената о важности процеса самовредновања. ++
5. Организовање јавних расправа о укључивању у процес унапређења квалитета и иницијативама за унапређење квалитета. ++
6. Учешће у самовредновању може кадетима и студентима помоћи да развију важне вештине критичког мишљења, анализе и тимског рада. ++

Т-Опасности

1. Неозбиљан приступ кадета и студената процесу вредновања квалитета може изазвати погрешну слику о квалитету. ++
2. Недовољна свест кадета и студената да покажу иницијативе за унапређење квалитета. ++
3. Неповећење кадета и студената у анонимност анкете. ++
4. Тренутни проблеми могу да ометају дугорочно планирање квалитета. ++
5. Утицај колега може утицати на објективност приликом вредновања квалитета. +

У обрађеној *SWOT* анализи су учествовали представници свих кадета и студената, односно чланови Кадетског парламента ВА. У наредном периоду, један од већих задатака у мотивацији кадета, односно студената, за вредновање квалитета је њихово активније увођење у све проблеме реализације наставно-научних процеса у Војној академији. То би подразумевало и њихово ангажовање у процесима акредитације студијских програма, разраде и спецификације предмета, бодовања предмета и одабиру наставно-научне литературе.

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S-Предности

1. Учешће кадета у самовредновању и провери квалитета даје реалнију слику квалитета ++



2. Активно учешће кадета и студената у органима и стручним телима. ++

W-Слабости

1. Страх кадета и студената да искажу своје мишљење у процесу провере квалитета +
2. Недовољно укључивање кадета и студената све области вредновања квалитета +++

О-Могућности

1. Повећање броја области у којима кадети и студенти оцењују квалитет ++

Т-Опасности

1. Неадекватан приступ кадета и студената процесу вредновања квалитета може дати лажну слику о квалитету ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 13.

1. Подизати свест кадета и студената о значају њиховог учешћа у активностима обезбеђења квалитета и потреби искоришћавања могућности да утичу на процесе обезбеђења квалитета, кроз тела Универзитета одбране, Војне академији и Медицинског факултета ВМА. Кадете и студенте, који покажу највише афинитета и радног ентузијазма у систему обезбеђења квалитета и својим предлозима и сугестијама допринесу даљем унапређивању квалитета, подстицати и награђивати и узети у обзир при одабиру будућег наставног и научног подмлатка.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
2. Вршити квалитетна информисања кадета и студената после спроведеног поступка кадетског односно студентског вредновања, како би се мотивисали да активније учествују у наредном процесу вредновања квалитета.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: једном годишње.
3. Упознавати кадете и студенте о предузетим мерама на основу резултата вредновања квалитета, како би се ојачала транспарентност процеса и поверење међу субјеката обезбеђења квалитета.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: једном годишње.

г) Показатељи и прилози за Стандард 13.

Стандард 13. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета на Универзитету одбране



Стандард 14.: Систематско праћење и периодична провера квалитета

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 14.

Универзитет одбране у Београду спроводи систематско праћење и периодичну проверу квалитета. Нормативно-правни оквир за процесе и активности унапређења квалитета по Стандарду 14. постављен је Статутом, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о самовредновању и Правилником о кадетском, односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника. На основу наведених општих аката, органи Универзитета одбране доносе одлуке којима управљају системом квалитета и организују праћење и проверу квалитета. Провера квалитета спроводи се периодично, у процесу самовредновања, а подаци о стању квалитете прикупљају се у континуитету и систематизују у извештаје о стању квалитета, извештаје о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника. Обезбеђени су сви потребни материјални, кадровски и институционални услови за систематско прикупљање потребних података, њихову обраду и коришћење за унапређење стања квалитета на Универзитету одбране. Упитници за анкетање послодавца, дипломираних кадета и студената и кадета и студената су прописани општим актима Универзитета одбране у Београду. Када је реч о прикупљању података од послодавца, оно се обавља на иницијативу Војне академије и Медицинског факултета ВМА у складу са Правилником о самовредновању, а преко Ректората Универзитета одбране у Београду захтеви за анкетање попуњавањем упитника достављају се командама, јединицама и установама Министарства одбране и Војске Србије.

Резултати вредновања квалитета користе се како за измену и побољшање нормативно-правног оквира, тако и за унапређење пракси, нарочито у наставном процесу и педагошком раду наставника, као и у повећању улоге кадета у систему обезбеђења квалитета. Доказ за ову тврдњу пружају општа акта Универзитета одбране, која су углавном промењена после претходног процеса вредновања квалитета и број активности у којима су кадети у прилици да непосредним учешћем у раду органа на Универзитету одбране у Београду или на састанцима са ректором, односно деканима, изнесу своја мишљења о различитим аспектима живота и рада на Универзитету одбране у Београду, односно Војној академији и Медицинском факултету ВМА и дају предлоге за њихово унапређење. Са резултатима вредновања се упознају запослени у Универзитету одбране, као и кадети и студенти преко кадетских парламената. Резултати самовредновања јавно су доступни на интернет сајту Универзитета одбране.

У међународној војној сарадњи у области војног образовања, у којој Универзитет одбране остварује више од сто активности годишње, обезбеђују се подаци потребни за упоређивање са одговарајућим страним војним високошколским установама.

Војна академија систематично и континуирано прикупља информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим релевантним областима обезбеђења квалитета. Војна академија континуирано прати успешност и ефикасност студирања и предузима мере утврђене општим актима Војне академије за повећање успеха у студирању.

Акционим планом за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета омогућава да се систематски прати и редовно периодично реализује провера нивоа квалитета. Овим акционим планом прецизно су дефинисане активности и одговорност релевантних



субјеката у Војној академији о следећим питањима: Квалитет студијских програма и њихово усклађивање са праксом, Квалитет наставног процеса као делатност од примарног значаја, Квалитет наставника и сарадника, Квалитет научноистраживачког и стручног рада, Квалитет услова рада (просторије и опрема, ненаставна подршка, уџбеници, библиотечки и информациони ресурси), Квалитет ненаставне подршке, Квалитет управљања Војном академијом, Квалитет и стабилност извора финансирања, Вредновање кадета, односно студената и Сарадња са Комисијом за обезбеђење квалитета Универзитета одбране.

У складу са Правилником о кадетском, односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника, у сваком семестру спроводи се анкетање студената, којим је обухваћена евалуација наставног процеса.

У складу са Стратегијом и општим актима о вредновању квалитета дипломираних кадета, реализује се вредновање квалитета дипломираних кадета и студената сваке две године од стране њихових послодаваца, јединица и установа МО и ВС. На основу добијених резултата вредновања, врши се покретање иницијативе за потребним изменама студијских програма. Поред тога, Војна академија обезбеђује и податке неопходне за поређење са страним високошколским установама у погледу квалитета.

У оквиру систематског праћења, Војна академија поштује принцип јавности у раду, континуираног унапређења и периодичне провере квалитета, упознаје о томе наставнике, сараднике, ненаставно особље, кадете, односно студенте и јавност са системом обезбеђења квалитета. Извештаји о резултатима спроведених анкета и извештаји о успеху кадета, односно студената разматрају се на седницама Комисија, Одбора за самовредновање и Наставно-научног већа Војне академије. Сви општи акти којима је регулисан систем обезбеђења квалитета доступни су јавности на интернет страници Војне академије (<http://www.va.mod.gov.rs/>).

Војна академија упознаје своје наставнике и сараднике са резултатима самовредновања на адекватне начине, кадете и студенте преко Кадетског парламента, а Комисију за акредитацију и проверу квалитета и јавност преко своје интернет странице. Може се уочити да Војна академија активно и у континуитету ради на прикупљању и периодичној провери квалитета, и у том смислу у великој мери испуњава захтеве Стандарда 14.

У спровођењу поступака предвиђених Стратегијом обезбеђења квалитета учествују и кадете, студенти и сви запослени, што је знак о генералном присуству свести о процесу провере и унапређења квалитета. Истовремено, у циљу даљег напредовања и одржавања тренда повећања квалитета, има простора за увођење додатних процедура које ће подстицати све субјекте на ревносан и доследан рад на спровођењу Стратегијом дефинисаних поступака.

Медицински факултет Војномедицинске академије има систем обезбеђења квалитета који чине усвојене процедуре, одредбе Статута Медицинског факултета ВМА и одлуке Наставно-научног већа које се односе на Комисију за обезбеђење квалитета. Основни циљ самовредновања као инструмента система обезбеђења квалитета образовне делатности Медицинског факултета је изградња и унапређење механизма систематског вредновања ради постизања највиших стандарда у образовном процесу.

На Медицинском факултету ВМА, Комисија за обезбеђење квалитета је спровела контролу квалитета студијског у току школских 2021/2022., 2022/2023. и 2023/2024. година. Одређени су чланови Одбора за организовање и спровођење кадетског/студентског самовредновања, који је извршио анкетање и на основу резултата саставио



Извештаје о самовредновању студијског програма интегрисаних академских студија медицине на Медицинском факултету ВМА. У саставу Одбора су се налазили и кадети Медицинског факултета ВМА.

Анкетирање се спроводи према обрасцима прописаним Правилником о кадетском, односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника. Резултати анкете се приказују у Извештају о резултатима вредновања који се доставља Комисији за обезбеђење квалитета. Индивидуални статистички извештаји о вредновању педагошког рада наставника и сарадника достављају се наставницима и сарадницима.

Самовредновање се спроводи у интервалима од најмање три године, а предвиђа се могућност самовредновања за поједине области и у краћим интервалима у складу са планом рада Комисије за обезбеђење квалитета Универзитета одбране односно Комисије Медицинског факултета ВМА.

Медицински факултет обезбеђује податке потребне за упоређивање са домаћим високошколским установама у погледу квалитета и као члан Заједнице медицинских факултета Србије остварује сарадњу са свим медицинским факултетима у Републици Србији.

У складу са наведеним јасно се закључује да је Медицински факултет ВМА Универзитета одбране у Београду остварио основне циљеве и целокупном делатношћу посвећен је испуњењу захтева постављених Стандардом 14.

б) Процена испуњености Стандарда 14 (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

S-Предности

1. Стратегија обезбеђења квалитета у Војној академији усаглашена је са стратегијом обезбеђења и унапређења квалитета других високошколских институција у земљи. ++
2. Војна академија поседује неопходне ресурсе за редовно и систематско праћење и обезбеђење квалитета. ++
3. Обезбеђена је разноврсност анкета за кадете и студенте и запослене као и периодично спровођење истих. ++
4. Улога свих субјеката (наставног, ненаставног особља, кадета, студената, лица након завршених студија и послодаваца) потребних за обезбеђење квалитета јасно је дефинисана. ++
5. Велики потенцијал својих запослених Војна академија користи у поступку обраде података и анализе резултата. ++
6. Повратне информације о компетенцијама лица након успешно завршеног школовања. +
7. Редовно спровођење анализе успеха кадета и студената у испитним роковима. ++

W-Слабости

1. Нередовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних лица од стране послодаваца и других одговарајућих организација. ++
2. Недовољно коришћење повратних информација из спроведених анкета. ++
3. Недовољна заинтересованост дела наставног особља за активније ангажовање и учешће у развоју система квалитета. +



4. Ангажованост Комисије и других стручних органа на пословима који су изван надлежности праћења и контроле обезбеђења квалитета. +++
5. Недовољно укључивање кадета и студената у области самовредновања. ++
6. Недовољна заинтересованост и објективност у испуњавању анкета. ++
7. Одсуство истрајности у спровођењу корекционих мера. +++

О-Могућности

1. Усаглашавање са стратегијама обезбеђења и унапређења квалитета других престижних високошколских установа у земљи и иностранству. ++
2. Сарадњом са окружењем ширити свест међу наставницима, кадетима и студентима о важности објективног приступа у анкетирању. +++
3. Спремност и ангажованост Универзитета одбране да ради на унапређењу системског праћења и провере квалитета у наредном периоду кроз институционализацију области провере квалитета. ++
4. Додатно подизање свести у академској заједници о важности провере квалитета и спровођењу мера за побољшање квалитета. ++
5. Програми додатне едукације свих субјеката обезбеђења квалитета у циљу постизања бољих резултата о питању систематског праћења и периодичне провере квалитета. ++
6. Реализација циклочног анкетирања дипломираних кадета и послодаваца о нивоу и квалитету стечених знања кроз сарадњу са институцијама у Министарству одбране и Војсци Србије. ++

Т-Опасности

1. Недовољна финансијска подршка за реализацију постављених циљева. +
2. Недовољно укључивање субјеката провере квалитета са Универзитета одбране у процес вредновања и систематског праћења периодичне провере квалитета. +
3. Мишљење кадета и студената да анкете нису анонимне може у великој мери утицати на објективност анкетирања. +
4. Велики број задатака и обавеза који нису из домена области за обезбеђење квалитета. ++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

С-Предности

1. Постоји утврђена методологија за спровођење контроле квалитета и испуњености стандарда +++
2. Контроле квалитета и испуњености стандарда се редовно спроводе +++
3. Усвојена документа везана за контролу квалитета доступна су наставницима, сарадницима и Кадетском парламенту на увид, у виду извештаја и индивидуалних оцена анкетираних. Општи део усвојеног Извештаја и документа у које спадају прописи доступни су на интернет страници МФ ВМА +++
4. Стратегија обезбеђења квалитета усаглашена је са стратегијом обезбеђења и унапређења квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству ++
5. Процес прикупљања података о квалитету спроводи се периодично према календару и у складу са одговарајућим правилницима +++
6. Прикупљање података и анкетирање се врши након сваког завршеног семестра ++



W-Слабости

1. Подаци добијени на основу спроведеног вредновања квалитета се не користе довољно за планирање будућих активности +++
2. Делимично регулисана област примене стимулативних мера и учешћа кадета и студената и запослених у активностима везаних за контролу квалитета ++
3. Недовољна функционалност Информационог система УО и недостатак стручног кадра који обезбеђује сигурност и ефикасност рада у овом програму ++
4. Нејасна улога и интеракција субјеката у поступцима обезбеђења квалитета. ++

О-Могућности

1. Побољшање оспособљености ненаставног особља за техничку и административну реализацију и подршку на свим нивоима система обезбеђења и контроле квалитета и испуњености стандарда +++
2. Органи МФ ВМА су заинтересовани за унапређење квалитета +++
3. Постоји информатичка инфраструктура, која се може додатно искористити у процесу контроле квалитета и испуњености стандарда ++
4. Обезбедити бољу софтверску подршку у вредновању квалитета и испуњености стандарда, као и њену квалитетну интеграцију у информациони систем на нивоу Универзитета одбране, уз ангажовање стручног кадра на пословима сервисирања система ++

Т-Опасности

1. Комисија за обезбеђење квалитета у свом саставу нема техничког секретара који би обезбеђивао административно-техничку подршку рада Комисије и Одбора ++
2. Нејасна улога и интеракција субјеката у поступцима обезбеђења квалитета на Факултету и непостојање радних тела која би одговарајућом прерасподелом послова у вези израде извештаја и анализа, растеретила лица која су додатно оптерећена +++
3. Нису предвиђена средства за рад на пословима обезбеђења квалитета +

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 14.

1. Стално радити на повећању улоге свих субјеката (наставног, ненаставног особља, кадета, студената, бивших кадета и студената, као и њихових послодаваца) потребних за обезбеђење квалитета.
Одговорни: ректор, Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета УО, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
2. Предузети мере за веће и квалитетније укључивање кадета и студената у све области самовредновања.
Одговорни: Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
3. Повратне информације о квалитету стечених компетенција бивших кадета и студената од стране послодаваца користити за модификацију садржаја наставних програма уз праћење потреба послодаваца у складу са потребама и могућностима.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА.



Рок: стални задатак.

4. Истрајно спроводити предложене и наређене корекционе мера ради обезбеђења квалитета на Универзитету одбране.
Одговоран: ректор, Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета УО, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
5. Ректорату Универзитета одбране доставити предлог измена упитника, у складу са предлозима мера за унапређење квалитета Стандарда 14. Медицинског факултета ВМА.
Одговоран: Медицински факултет ВМА.
Рок: 31.12.2026. године

г) Показатељи и прилози за Стандард 14.

[Прилог 14.1.](#) Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну провера квалитета, у циљу одржавања и унапређења квалитета рада Универзитета одбране у Београду.

[Прилог 14.2.](#) Остала документа и докази у вези са Стандардом 14.

[Повратак на садржај →](#)



Стандард 15.: Квалитет докторских студија

а) Опис стања, анализа и процена Стандарда 15.

Ресурси којима располаже Универзитет одбране у Београду омогућавају организовање и реализацију докторских академских студија. Студијски програми докторских академских студија на Универзитету одбране у Београду остварују се у Војној академији и на Медицинском факултету ВМА.

Правилником о пријави, изради и одбрани докторске дисертације и промоцији доктора наука („Службени војни лист“, број 7/2024) нормативно су уређени поступак и услови за пријаву, израду и одбрану докторске дисертације на Универзитету одбране, као и промоција доктора наука. Правилник је јавно доступан. Обезбеђена је јавна доступност и извештаја комисије за оцену научне заснованости теме и извештаја комисије за оцену и одбрану докторске дисертације, као и саме докторске дисертације која се чува у репозиторијуму *NaRDuS*-а (Национални Репозиторијум Дисертација у Србији, <http://nardus.mpn.gov.rs/>).

На Универзитету одбране у Београду није успостављена докторска школа. Квалитет докторских студија непрекидно прате руководиоци студијских програма, а квалитет се редовно проверава у поступку самовредновања, студентског вредновања студија и педагошког рада наставника и у сврхе анализе, праћења и обезбеђења квалитета на нивоу Универзитета одбране, Војне академије и Медицинског факултета ВМА. Универзитет располаже довољним бројем наставника који могу бити ментори кандидатима, а обезбеђени менторски систем пружа солидну подршку студентима докторских академских студија. Напредовање студената прате ментори, као и руководиоци студијских програма, а повремено се организују састанци студената докторских студија са деканима и ректором.

У периоду од 2021. до 2024. године је у Универзитету одбране одбрањено укупно докторских дисертација (табела 1).

Табела 1: Број одбрањених докторских дисертација у Универзитету одбране у периоду од 2021. до 2024. године

Година	Поље друштвено-хуманистичких наука	Поље техничко-технолошких наука	Поље медицинских наука
2021.	5	3	3
2022.	3	4	6
2023.	3	1	4
2024.	2	1	3
Укупно	13	9	16

Војна академија има четири акредитована студијска програма докторских академских студија. Студијски програм докторских студија Војномашинско инжењерство је први акредитован 25. децембра 2009. године. Последњи је акредитован студијски програм докторских студија Војне науке, који је акредитован 4. априла 2023. године. Војна академија је акредитована за упис до 33 студента докторских студија у свакој школској години. Тренутно се на школовању у Војној академији налазе 63 студента докторских студија.



У Војној академији је довољан број наставника у сталном радном односу, који испуњавају услове за реализацију наставе и да буду ментори за израду докторских дисертација. Војна академија редовно вреднује своје акредитоване студијске програме кроз активности Комисије за обезбеђење квалитета, Одбора за организовање и спровођење кадетског, односно студентског вредновања и Одбора за самовредновање.

У пољу техничко-технолошких наука је 47 наставника запослених са пуним радним временом, који могу реализовати наставу на докторским студијама (ВЕИ-13, ВМИ-16 и ТИМЗ-18). Од тог броја, 26 наставника могу да буду ментори на докторским студијама (ВЕИ-12; ВМИ-7; ТИМЗ-7) јер испуњавају додатни услов (најмање 5 радова у часописима са *SCI/SCiE* листе). Имајући у виду стандард, којим се прописује менторство до највише 5 студената докторских студија по једном ментору током трогодишњег трајања студија, Војна академија има наставничких капацитета за школовањем до 130 студената докторских студија из научних области у оквиру поља техничко-технолошких наука. Тренутно се на докторским студијама у пољу техничко-технолошких наука налази 28 студената.

У пољу друштвено-хуманистичких наука је 25 наставника запослених са пуним радним временом, који могу реализовати наставу на докторским студијама. Од тог броја, 12 наставника могу да буду ментори на докторским студијама јер испуњавају додатни услов (4 бода М24 и 20 бодова М11-М14, М21-М24, М31-М34 и М51). У складу са максимално дозвољеним бројем студената докторских студија по једном ментору током трогодишњег трајања студија, Војна академија има капацитета да школује до 60 студената докторских студија. Тренутно се на докторским студијама у пољу друштвено-хуманистичких наука налази 30 студената (табела 2).

Табела 2. Преглед броја наставника, који испуњавају услове за менторе на докторским студијама

Поље	Број наставника који могу да буду ментори	Број студената на акредитованим студијским програмима	Број уписаних студената			
			2021/2022	2022/2023	2023/2024	Укупно
ДХ	12	8	5	-	5	10
ТТ	26	25 (ВЕИ-10; ВМИ-10; ТИМЗ-5).	11	7	3	21
Укупно	38	33	16	7	8	31

Војна академија системски прати, оцењује и подстиче научни напредак наставника и ментора, пре свега захваљујући високим критеријумима за избор наставног особља.

У складу са Правилником, дисертације се стављају на увид на сајт Универзитета одбране и у библиотеци Војне академије. Електронске верзије одбрањених дисертација, чувају се у репозиторијуму *NaRDuS*-а (Национални Репозиторијум Дисертација у Србији, <http://nardus.mpn.gov.rs/>), заједно са извештајима комисије за оцену дисертације, подацима о ментору и саставу комисије.

Медицински факултет ВМА у Београду реализује наставу на докторским студијама Биомедицина на следећим студијским модулима:

- Фармакологија и токсикологија



- Молекулска медицина
- Неуронауке
- Превентивна медицина
- Клиничка медицина.

Квалитет докторских студија Биомедицина обезбеђује се кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењивање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева уз постизање научних способности докторанада за овладавањем специфичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере. Комисија за обезбеђење квалитета спроводи евалуацију процеса наставе на свим модулима докторских студија Биомедицина.

Циљеви докторских студија усклађени су са исходима учења, тако да је постигнута усаглашеност ЕСПБ оптерећења са нивоом уложеног труда и учења. Квалитет студијског програма прати се путем анкетирања студената и кроз анализу постигнутих резултата на испитима. Факултет непрекидно прати напредовање студената у истраживању унапређујући и развијајући менторски систем као подршку докторандима. Такође, Факултет непрестано подстиче научни напредак наставника (посебно ментора) према броју докторанада у циљу стварања повољнијег истраживачког окружења за своје студенте.

Медицински факултет ВМА похрањује докторске дисертације у јединствен репозиторијум који је стално доступан јавности. Факултет обезбеђује јавну доступност реферата о прихватању дисертације и објављеним научноистраживачким резултатима које је кандидат остварио.

У току претходног трогодишњег периода на студијском програму докторских студија Биомедицина је пет студената прекинуло даље школовање (један у школској 2021/2022. години, два у школској 2022/2023. години и два уговора су истекла у 2024. години). У статусу мировања налази се 14 студената (пет у 2020. години, по један у 2021. и 2022. години и седам студената у 2023. години). Најчешћи разлози за статус мировања су боловања по основу болести, трудноће и боравка у мировним мисијама, док су разлози за прекид школовања престанак радног односа, промена посла, финансијски проблеми или немогућност организовања обавеза.

На студијском програму докторских студија Биомедицина је од 2019. до 2024. године докторирало укупно 23 студента.

На основу увида у постојећу документацију може се закључити да се студијски програм докторских студија Биомедицина:

- вреднују од стране високошколске установе и реализују самостално у оквиру Факултета;
- развијају у складу са Смерницама за успостављање докторских студија које усваја Национални савет за високо образовање;
- реализују у складу са курикулумом, који је структурисан према стандардима који подразумевају обавезне и изборне предмете;
- реализују кроз студијски програм који подразумева примену практичне наставе.

Факултет проверава спремност за извођење докторских студија на основу показатеља, који се односе на научноистраживачки рад, где се вреднује следећи показатељи:

- број докторских дисертација одбрањених у области у којој се изводе докторске студије,
- однос броја наставника који су укључени у научноистраживачке пројекте,
- квалитет научноистраживачког рада наставника ангажованих на докторским



- студијама према условима стандарда за акредитацију,
– остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету.

Са друге стране, Факултет непрестано прати и унапређује постизање научних способности и практичних вештина својих студената ценећи:

- научноистраживачке резултате и оспособљеност свршених студената докторских студија да резултате презентују на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења,
- доприносе развоју научне дисциплине укључивањем у домаће и међународне научноистраживачке пројекте,
- развој вештина и спретности у употреби знања у одговарајућем подручју,
- поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Политику уписа студената на докторске студије Биомедицина Медицински факултет ВМА анализира и прати ценећи друштвене потребе и развој науке и образовања, као и сопствене материјалне и научноистраживачке ресурсе, односно расположивост истраживачке и лабораторијске опреме и простора намењене докторандима. Студијски програм докторских студија Биомедицина је у претходном трогодишњем периоду уписало укупно 44 студената.

На основу изнетог, закључује се да Универзитет одбране у Београду испуњава захтеве Стандарда 15.

б) Процена испуњености Стандарда 15. (SWOT анализа)

За високошколску јединицу Војна академија

S – Предности

1. Војна академија редовно врши самовредновање акредитованих студијских програма на докторским студијама.++
2. Војна академија има довољно наставника који имају услов да буду ментори у односу на број студената на докторским студијама.++
3. Искуство наставника са све чешћег учешћа у научним пројектима позитивно утиче на унапређење квалитета докторских студија.++
4. Војна академија прати напредак својих наставника и подстиче их да се усавршавају са циљем повећања броја потенцијалних ментора.++
5. Број уписаних студената на докторске студије у Војној академији је значајно испод могућности Војне академије, што повољно утиче на оптерећење наставника и квалитет реализоване наставе.+

W – Слабости

1. Мали број одбрањених докторских дисертација.++
2. Недовољно праћење резултата свршених студената докторских студија након одбране дисертације, неповољно утиче на процену квалитета докторских студија.++



О – Могућности

1. Радити на даљем унапређењу менторског рада наставника. ++
2. Радити на даљем унапређењу студијских програма. ++
3. На основу анализе постигнутих научних способности студената докторских студија, извршити унапређење програма докторских студија. ++
4. Укључивање већег броја наставника у процес анализе квалитета докторских студија. ++

Т – Претње

1. Одлазак наставника из Војне академије може смањити број потенцијалних ментора и укупно наставника на докторским студијама. ++
2. Недовољно подмлађивање наставног кадра може да доведе до нарушавања односа броја наставника и потенцијалних ментора са једне стране и броја студената докторских студија са друге стране. ++
3. Релативно старија опрема за истраживање, може да успори процес истраживања или да угрози савременост истраживања. ++

За високошколску јединицу Медицински факултет Војномедицинске академије

S-Предности

1. Мали број уписаних студената докторских студија омогућава интерактивност наставе. +++
2. Солидна материјална и просторна опремљеност факултета. +++
3. Систем оцењивања је заснован на мерењу исхода учења. ++
4. Значајна способност функционалне интеграције знања и вештина. +++

W-Слабости

1. Недовољно уређена Интернет страница са значајним информацијама која се споро ажурира. +
2. Недовољно проблемски оријентисан приступ реализацији наставе на неким предметима. ++
3. Неусаглашеност критеријума за оцењивање на појединим предметима. ++
4. Непотпуна доступност исхода учења. +

О- Могућности

1. Повећање мотивисаности наставног кадра за унапређивање процеса наставе. +++
2. Повећање квалитета наставе. ++
3. Усаглашавање и јасно регулисање критеријума у оцењивању. ++
4. Организација курсева за осавремењавање методологије наставе. +++
5. Боља верификација и вредновање квалитета наставе. +++

Т- Опасности

1. Недовољна мотивисаност наставника за активно учешће у контроли квалитета наставе. +++



2. Немотивисаност појединих наставника за примену нових метода наставе. ++
3. Немотивисаност појединих наставника за учешће у настави. +++
4. Немотивисаност доктораната и страх да искажу своје мишљење о квалитету наставе. ++

в) Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу изложене *SWOT* анализе, предлог мера за унапређење квалитета би се могао дефинисати на следећи начин:

1. Предузимати мере на популаризацији свих акредитованих докторских студија.
Одговорни: Ректорат, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
2. Доследно спроводити сва правила и држати се критеријума који гарантују квалитет докторских дисертација.
Одговорни: Сенат, Проректорат за НИД, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
3. Стално подизати свест о неопходности активнијег укључивања свих наставника у процес унапређење квалитета докторских студија.
Одговорни: Сенат, Комисија за обезбеђење квалитета, Проректорат за квалитет и развој, Војна академија, Медицински факултет ВМА.
Рок: стални задатак.
4. Информисати и додатно мотивисати студенте докторских студија за активније укључивање у процес унапређење квалитета докторских студија.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
5. Радити на системском решењу за праћење резултата студената докторских студија, кроз редовне извештаје о броју објављених радова и учешће у научно-истраживачким пројектима.
Одговорни: Војна академија, Медицински факултет ВМА
Рок: стални задатак.
6. Дорадити и обезбедити редовно ажурирање Интернет странице МФ ВМА УО (наставни планови, испитна питања, распоред наставе).
Одговоран: Медицински факултет ВМА
Рок: 31.12.2025. године и даље стали задатак.
7. Побољшати мотивисаност наставног особља за увођење нових и савременијих методолошких поступака у настави,
Одговоран: Медицински факултет ВМА
Рок: стали задатак.
8. Предузети мере за активно учешће наставника и сарадника на домаћим и међународним конгресима и скуповима који обрађују методологију наставе, стандардизације и квалитета студијских програма.
Одговоран: Војна академија, Медицински факултет ВМА



Рок: стали задатак.

г) Показатељи и прилози за Стандард 15.

[Прилог 15.1.](#) Правилник докторских студија.

[Прилог 15.2.](#) Извод из Статута који регулише докторске студије.

[Прилог 15.3.](#) Правилник о раду докторске школе.

[Прилог 15.4.](#) Правилник о избору ментора.

[Прилог 15.5.](#) Поступак израде и одбране докторске дисертације и докторског уметничког пројекта.

[Табела 15.1.](#) Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија

[Табела 15.2.](#) Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

[Табела 15.3.](#) Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе и студијских програма.

[Повратак на садржај →](#)



3. ЗАКЉУЧАК

У периоду од претходног самовредновања, Универзитет одбране у Београду предузео је низ мера, радњи и поступака како би унапредио стање квалитета по свим стандардима за самовредновање. Процес самовредновања послужио је као подстицај да се стање квалитета реално сагледа и да се предложи додатне мере како би се одржао и подстакло континуирани напор Универзитета и његових наставника, ненаставног особља и кадета односно студената у обезбеђењу квалитета.

Највеће предности у функционисању Универзитета одбране у Београду:

- Универзитет одбране у Београду успешно обавља своју интегративну функцију и обезбеђује услове за рад високошколских установа у свом саставу.
- На Универзитету одбране школује се и усавршава кадар за потребе Министарства одбране и Војске Србије.
- Опремање Универзитета одбране новом и савременом опремом и улагање у материјалну базу наставе унапређен је у протеклом периоду.
- Наставници и истраживачи универзитета одбране имају озбиљан приступ у реализацији и унапређењу наставе и у научно-истраживачком раду.
- Кадети учествују у раду свих релевантних органа и тела Универзитета и испољавају иницијативу за унапређење стања квалитета у Универзитету.

Највеће слабости у функционисању Универзитета одбране у Београду:

- Непостојање система неговања талената кадета.
- Неадекватна структура и формација високошколских јединица Универзитета.
- Ограничено финансирање научноистраживачких пројеката које је значајно испод стандарда које одобрава министарство надлежно за послове просвете и науке.

Предлог мера и активности за унапређење рада Универзитета одбране у Београду:

- Континуирано подизати свест свих субјеката обезбеђења квалитета о значају система обезбеђења квалитета, докумената и процеса којима се обезбеђује квалитет.
- Успоставити стимулативне и друге механизме за мотивацију наставног особља и кадета односно студената, као главне покретачке снаге и подршке за примену стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.
- Током развоја студијских програма већу пажњу посветити спецификацији предмета, са циљем стварања услова за стицање очекиваних компетенција по завршетку школовања.
- Обезбедити пољи систем избора пројеката и унапредити систем њиховог финансирања у Министарству одбране.
- Унапредити организацију и формацију високошколских јединица Универзитета.
- Осмислити систем развијања и неговања талената кадета на основним и интегрисаним академским студијама.
- Стално радити на обезбеђивању финансијских средстава за реновирање и одржавање наставних просторија и набавку нове и савремене опреме.
- Предузимати мере за популаризацију мастер академских студија и докторских студија.

Председник Одбора за самовредновање
Универзитета одбране у Београду
проф. др Бисерка Вукомановић-Ђурђевић